



DESIGN EDUCACIONAL

Residente: Fausto José de A. Muniz

Gestor: Girleide Feliciano

Escola: Colégio Municipal de Guadalajara





APRESENTAÇÃO

Em 2021, Parceria ReDEC/UFPE x Prefeitura Municipal de Paudalho
Colégio Municipal de Guadalajara
Rua São Severino N° 490, Guadalajara, às margens da BR 408,
Zona rural de Paudalho (PE)



ATRIBUTOS PARA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

ENSINO

PESQUISA

EXTENSÃO

INOVAÇÃO

PRINCÍPIOS

FORMAÇÃO DOCENTE/DISCENTE

VALORES

INOVAÇÃO

TRANSPARÊNCIA



DIAGNÓSTICO

- 89 funcionários;
- **Professores:** 9 efetivos e 31 contratados (docente, estágios e tutores);
- **Não dispõe** sala de: biblioteca, robótica, ciências, informática e AEE;
- 2018 e 2019, a taxa de aprovação caiu 3%, Anos Finais/EF e 6% na EJA;
- aumento de 3% no índice geral de reprovação: 6º anos (7%), 8º anos (10%), 9º anos (16%) e EJA(6%). Enquanto 7ºano (teve redução de 12%).
- 26 alunos especiais matriculados;

Quadro 1 - Distribuição de alunos por anos no Ensino Fundamental e EJA¹

Anos Finais e EJA	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	EJA	TOTAL
Turmas	04	06	05	08	06	29
Alunos	124	188	134	126	154	726

Fonte: Acervo escolar (2021)

. 60% dos **pais com baixa escolaridade;**
40% pouco participativos, reflete no desempenho escolar (tarde e noite);
Evasão escolar e transferência: redução nos Anos Finais, e acentua-se na EJA;

Projetos pedagógicos:

Grêmio estudantil; **oficinas de leituras(*);** jogos matemáticos(*);
Restauração da biblioteca();** intensivão CMG (aulões/simulados);
OBMEP e OPEMAT; MOB Foguetes; OBA; ONC; Projeto nossas receitas (EJA);
PICM, INOVA Paudalho, Sabadou, Professor Tutor e Apoiador.

DADOS: CAED digital e QEdu

- **SAEB** entre 2017 e 2019, **aumento** no índice de **aprovação do 7º e 9º anos;**
- **IDEB** para 2019 não atingiu a meta, 3.7 / 4.0; comparada a 2017 queda de 0.2;
- **SAEPE,** em 2019 participação de 98% dos estudantes (97 de 99 previstos);
Queda nos 9º ano em **Língua Portuguesa** de 253.2 para 235 (**queda de 18.2**),
Matemática, de 240.8 para 239.1 (**queda de 1.7**).

- **SAEPA em 2019.2**, insuficientes rendimentos
Língua Portuguesa: < **61%** (6º anos); < **51%** (7º anos); < **56%** (8º anos); < **60%** (9º anos).
Matemática: < **50%** (6º e 7º anos); < **31%** (8º anos) e < **66%** (9º anos).
Nos 9º anos, C. Humanas e C. Natureza: < **42%**.
 - **SAEJA - 2019 - queda**, por evasão escolar e rendimento escolar. Participaram 49 /100 matriculados, **32 críticos e 17 adequados** - Língua Portuguesa e Matemática.
-

- **Perfil docente:** 9 efetivos, 31 contratados, estagiários ou tutores, e 11 apoiadores.
Boa relação entre a gestão e corpo docente;
- **Perfil estudantes:** dificuldade de leitura e escrita; a maioria, tem renda baixa;
Oriundos da comunidade e/ou Usina Mussurepe, Chã de Capoeira, Barragem do Goitá, Assentamento Chico Mendes III, Sardinha, Córregos, etc.
Gremio estudantil atuante; estudantes da manhã mais presentes, participativos e melhor rendimento em relação aos outros turnos;
- **Equipe Gestão:** gestora, 1 coordenador de apoio e 3 coordenadores pedagógicos



DESAFIOS

- promoção de série em 2020, ampliou defasagem de conteúdos;
- melhorar os resultados em avaliações internas e externas;
- minimizar dificuldades de aprendizagem;
- acompanhar alunos que se negam a realizar atividades;
- problemas de evasão escolar;
- ausência das famílias (ênfase tarde e noite);
- não aceitação dos apoiadores, por alunos especiais;
- índice de alunos do 6º ano que chegam a escola sem saber ler e escrever;
- melhorar alfabetização, leitura e escrita dos estudantes
- aprimorar a identidade escolar, traçar metas coerentes;
- ter iniciativas para educação emocional.



Pautam a aprendizagem dos alunos, utilizam avaliações contínuas; boa localização e relação da equipe pedagógica; disponibilidade dos docentes para ações e projetos; boa limpeza e manutenção; boa aceitação de grupo, liberdade de expressão e união; presença da turma do EJA no Assentamento Chico Mendes III pode facilitar criação de parcerias.

FRAGILE

Déficit de materiais de expediente e tecnológicos; necessidade de aquisição de materiais esportivos; melhorar índices e rendimentos de avaliações externas; diminuir os índices de reprovação e evasão escolar; melhorar o engajamento da família; ausência de laboratório de informática, robótica e ciências; revitalização da biblioteca e carência de espaço para práticas esportivas.



AGENDA

DATA	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
30 de Setembro	Antecipação GDE + Fórum de Gestores	Ação no Arquivo Municipal (Antiga Estação) e Casarão
22 de Outubro	Encontro Pedagógico	Acolhida aos professores e apresentação dos residentes; Outubro Rosa; Planejando ações para 2022.
11 e 12 de Novembro	Imersão escolar	Novembro azul; Clube de leitores e escritores CMG; Dia da Reciclagem e Horta familiar.
26 de Novembro	Encontro Pedagógico	Formação cuidar de si; Somos todos iguais (inclusão e acessibilidade)
13 e 14 de Dezembro	Imersão escolar	Vivências em libras e braille; Clube de leitores e escritores CMG; Motivação e autoestima na EJA.
18 de Dezembro		evento noturno de Encerramento do ano letivo (org.: REDEC)

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO
Curadoria	Orientação aos educadores para demandas específicas (projetos, aulas, ações, criação); Fortalecendo as redes sociais do CMG; Clube de leitores e escritores CMG.
Projetos	Clube de leitores e escritores do CMG à vida; Somos Todos Iguais; A biblioteca CMG é nossa; Recicla CMG; A mesa é farta: fortalecendo agricultura familiar e movimentos sociais; Outubro Rosa e Novembro Azul.
Cursos	Introdução a libras e braille; Hortas e agricultura familiar; Produção de materiais acessíveis e Reciclagem no CMG.
Formações	Somos todos iguais (professores e apoiadores); Cuidado de si (professores e profissionais); Promovendo acessibilidade (professores, apoiadores e estudantes)
Ações específicas	Somos leitores e escritores do CMG à vida (alunos e professores de linguagens); Cuidando de si (professores e demais profissionais), Motivação e autoestima (alunos do EJA); Reestruturando a Biblioteca CMG.

OBRIIGADO!

