



# DESIGN EDUCACIONAL

## 2021

Escola Municipal José Bonifácio  
Residente: Rodrigo Barbosa



# EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

[www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

## Administração Central da UFPE

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

## Gestão do Centro Acadêmico

**Diretora do Centro de Educação:** Ana Lúcia Felix

**Vice-diretora:** Tatiane Araújo

## Administração Central da ReDEC

**Coordenador:** Fredson Murilo da Silva

**Coordenadora:** Maria Dalvaneide Araújo

**Consultor Sênior:** Marcos Alexandre de Melo Barros

## Administração Central da Prefeitura de Paudalho

**Prefeito:** Marcelo Fuchs Campos Gouveia

## Gestão da Secretaria de Educação

**Secretária:** Paula Frassinette Wanderley Marinho

**Secretário Executivo de Educação:** José Dionízio de Araújo Júnior

**Gerente de Ensino:** Ana Margarete Carneiro

## DESIGN EDUCACIONAL - PAUDALHO/2021

Design Educacional/ Paudalho [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2 DIAGNÓSTICO</b>	<b>4</b>
2.1 Diagnóstico da Escola	4
2.2 Perfil dos Professores	9
2.3 Perfil dos Estudantes	11
2.4 Perfil da Equipe Técnica	12
<b>3 DESAFIOS</b>	<b>13</b>
3.1 Potencialidades da Instituição	14
3.2 Fragilidades da Instituição	15
<b>4 AGENDA</b>	<b>16</b>
4.1 agenda Online	16
4.2 Agenda presencial	17
4.3 Projeções para 2022	18
<b>5 ANEXOS</b>	<b>19</b>
5.1 Playlists produzidos para a escola e eventos online realizados	19
5.2 Ações realizadas na Escola Municipal José Bonifácio	19

## **1 APRESENTAÇÃO**

O ReDEC é um programa iniciado em 2017 na cidade de Feira Nova, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática da UFPE/ CAA, refletindo sua atuação nas políticas públicas de redes municipais de ensino de cidades como Feira Nova, Glória do Goitá e Betânia. Através de convênios com estas redes municipais, o ReDEC busca apoiar a rede educacional mobilizando, junto a seus atores, a identificação de potenciais e fragilidades no intuito de contribuir nas tomadas de decisões, formações continuadas e desenhos de projetos educacionais nas escolas, propondo o uso de tecnologias e fomentando a cultura digital no âmbito prático em um cenário integrado entre família-escola-universidade, através do trabalho coletivo entre residentes e comunidade escolar. Neste momento, atuante no município de Paudalho, Pernambuco, tendo como equipe coordenadora principal o professor Doutor Marcos Alexandre Barros, o Professor Mestre Fredson Murilo e a Professora Doutoranda Dalvaneide Araújo. Como coordenadoras dos residentes, contamos com as professoras Fernanda Alves, Marcela Costa e Caroline Novaes, além de um grupo de 12 residentes.

O intuito deste documento é trazer um olhar para o cenário educacional do município, através da análise realizada a partir de experiências entre residente e a comunidade escolar da Escola Municipal José Bonifácio, desde o mês de Abril de 2021, e da coleta de dados proposta por meio de formulários eletrônicos a fim de identificar o perfil discente, docente e de equipe técnica da escola, onde conseguimos participação significativa da equipe gestora da escola e de professores concursados. Essa análise é importante para que propostas no intuito de sanar fragilidades e desenvolver potenciais sejam compostas ao máximo em alinhamento com a realidade e necessidades em contexto com a escola. A mobilização para sistematização deste documento tem também o intuito de propor novas ações de formação, curadoria e proposições de projetos educacionais nos meses de outubro, novembro e dezembro, além de traçar parâmetros para 2022.

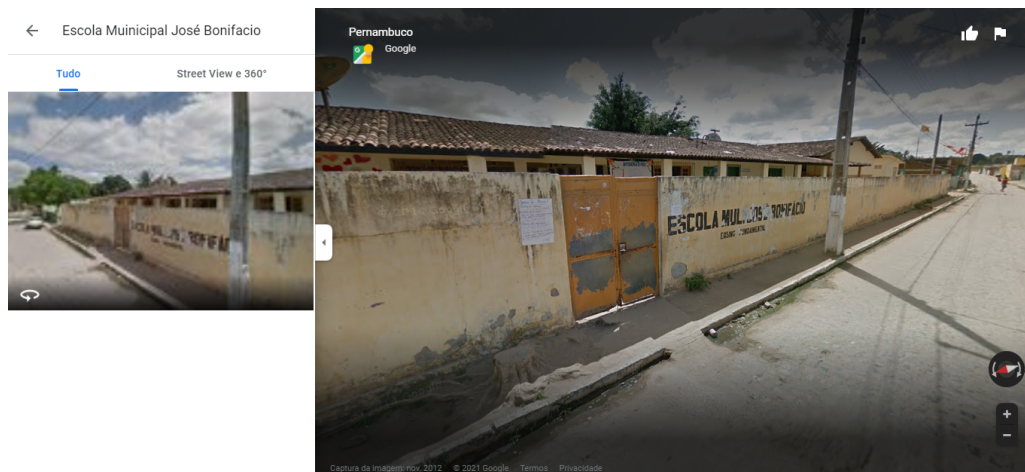
## **2 DIAGNÓSTICO**

### **2.1 Diagnóstico da Escola**

A escola municipal José Bonifácio (imagem 1) encontra-se na zona Rural do município de Paudalho, situada na Rua Amaro Leitão, s/n em Chã de Conselho. Oferece a aproximadamente 377 alunos, nos períodos da manhã e tarde, das

comunidades da região, turmas do Ensino Infantil, Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais) em caráter regular e EJA (tabela 1).

Imagem 1 - Entrada da escola



Fonte: Google StreetView

Tabela 1 - Disposição das turmas

Turmas	Disposição
Educação Infantil - Pré-escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Manhã</li> <li>• Número de turmas 4 / Média de alunos por turma: 16</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Manhã</li> <li>• Número de turmas 1 / Média de alunos por turma: 24</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Ensino Religioso</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Manhã</li> <li>• Número de turmas 1 / Média de alunos por turma: 23</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Ensino Religioso</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Manhã</li> <li>• Número de turmas 2 / Média de alunos por turma: 21</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Ensino Religioso</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Manhã</li> <li>• Número de turmas 2 / Média de alunos por</li> </ul>

	<p>turma: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Ensino Religioso</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 2 / Média de alunos por turma: 16</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Ensino Religioso</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 2 / Média de alunos por turma: 34</li> <li>• Inglês</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 2 / Média de alunos por turma: 29</li> <li>• Inglês</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 1 / Média de alunos por turma: 31</li> <li>• Inglês</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 2 / Média de alunos por turma: 21</li> <li>• Inglês</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
Ensino Fundamental de 9 anos - Correção de Fluxo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 1 / Média de alunos por turma: 13</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Ensino Religioso</li> <li>• Educação Física</li> </ul>
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas no período da Tarde</li> <li>• Número de turmas 1 / Média de alunos por turma: 30</li> <li>• Aula Presencial</li> <li>• Inglês</li> <li>• Artes (Educação Artística, Teatro, Dança, Música, Artes Plásticas e outras)</li> <li>• Educação Física</li> </ul>

Fonte: <https://www.escol.as/95858-escola-municipal-jose-bonifacio>

Em suas instalações e infraestrutura, dispõe de 11 Salas de aulas, Sala de diretoria, Sala de professores, Sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE), Quadra de esportes coberta, Cozinha, Biblioteca, Banheiro adequado à educação infantil, Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, Sala de secretaria, Banheiro com chuveiro, Refeitório, Despensa e Pátio. Disponibiliza alimentação escolar para os alunos, Água filtrada e de cacimba, Energia da rede pública, Fossa, Lixo destinado à coleta periódica, acesso à Internet Banda Larga, além de equipamentos como TV, Antena parabólica, Aparelho de som e Projetor multimídia (datashow). O transporte dos alunos é realizado por um ônibus que cumpre uma rota única de ida e volta à escola, possibilitando o acesso aos alunos que moram mais distante em localidades e sítios da região onde o transporte é mais escasso.

Entre os anos de 2017 e 2019 apresentou significativa melhora em suas pontuações apresentadas no QEDu. Em 2019, o Ideb nos Anos Finais ultrapassou a meta e cresceu significativamente em relação a 2017, chegando próximo de atingir os 6,0 na escala de evolução do IDEB, como apresentado na imagem 2. Para uma melhor análise ainda precisamos levantar os dados apresentados no SAEPE e no SAEPA trazendo em breve dados mais atualizados para este panorama.

Imagem 2: Dados do IDEB no QEDu



Fonte: <https://qedu.org.br/>

Em 2020, com a chegada da pandemia do Covid19 ao município, as atividades na escola foram em grande parte suspensas, à espera de direcionamentos acerca dos protocolos de segurança, assim como adaptações para cumprir as demandas educacionais no município. Sem o auxílio tecnológico necessário e metodologias apropriadas pelo corpo educacional as atividades, foram reduzidas a compartilhamento de tarefas impressas, disponibilizadas às famílias que conseguissem buscar os materiais na escola. Mesmo com os esforços de alguns professores e equipe gestora que tentavam buscar soluções seguras para a continuidade da educação na escola, não foi possível atingir com efetividade os estudantes da região. No final do segundo semestre de 2020 até o início de 2021, o whatsapp foi a ferramenta selecionada para tentar dar novos passos na busca de levar educação aos estudantes, mas tanto as barreiras no uso de tecnologias entre professores e estudantes como o próprio acesso a equipamentos e conectividade limitaram a tentativa. Na tentativa de trazer mais apropriação sobre a cultura digital na educação. A partir de abril de 2021, o ReDEC ofereceu formações e capacitações no intuito de apresentar ferramentas e metodologias que pudessem auxiliar na resolução das barreiras causadas pelo distanciamento e isolamento em período de pandemia, tentando compreender o panorama contextual da comunidade

escolar e buscando articular ações de engajamento docente e discente junto ao corpo gestor da escola.

## **2.2 Perfil dos Professores**

Com 6 professores efetivos e 20 contratados (tabela 2), o corpo de professores é composto em sua maioria por profissionais contratados. Os dados para esta análise foram colhidos a partir de levantamentos realizados em curadorias e formações realizadas na escola. A participação no levantamento realizado através do formulário eletrônico, destinado a este papel agora no mês de setembro, foi de apenas 6 professores, mostrando a necessidade de se pensar e estabelecer estratégias de engajamento docente quanto a movimentos de projetos que beneficiem a comunidade escolar, para além de seu papel dentro da sala de aula. Aparentemente grande parte destes professores são novos na escola, mas mesmo entre contratados existem professores que vivenciam a escola municipal José Bonifácio há pelo menos 3 anos e conhecem as peculiaridades e logísticas da escola. Uma característica comum é a falta de interação com as redes sociais da escola, e até mesmo o grupo de whatsapp da escola não é aproveitado como ferramenta engajadora e articuladora. Alguns até tem intimidade com tecnologias e metodologias ativas, mas aparentemente pouco ou quase nada é materializado em suas aulas ou atividades propostas fora da sala de aula. Interdisciplinaridade não parece ser algo presente nas práticas entre os professores, assim como atividades que estimulem o engajamento da comunidade escolar. Realizar formações com os professores não necessariamente é motivo para entraves, relatando até uma boa participação nos momentos que tivemos, mas as demandas além das atividades comuns proporcionados pelo distanciamento, assim como o desgaste proporcionado pelo longo trajeto necessário a ir e vir da escola, são fatores que impactam diretamente e tornaram formações fora do horário de trabalho desinteressantes com o retorno das aulas presenciais. Isso sem levantar diretamente a dificuldade quanto ao manuseio de tecnologias digitais para a realização de formações a distância, sejam síncronas ou assíncronas, ainda potencializadas pelo estado de “conforto”

com o retorno às atividades apenas presenciais. Em contrapartida, assim como na equipe gestora, temos alguns atores com perfil mobilizador e agregador entre os professores, propondo boas ideias, proatividade quanto a mobilização para projetos educacionais na escola, e inclusive com já com propostas realizadas ou em pauta, impedidos pelas dificuldades impostas pelo momento que vivenciamos. Estes professores podem exercer um importante papel engajador para a comunidade escolar. O contato com a equipe da educação infantil parece ser o mais distante, mas já reconhecemos uma professora destaque que pode contribuir nos próximos meses no engajamento destes professores também. O perfil da biblioteca também parece ser um ponto forte e agregador se pensarmos no engajamento de toda a comunidade da escola municipal José Bonifácio.

Tabela 2 - Lista de professores contratados e efetivos

<b>CORPO DE PROFESSORES CONTRATADOS</b>	<b>CORPO DE PROFESSORES EFETIVOS</b>
<b>NOME</b>	<b>NOME</b>
MÔNICA BARBOSA DA SILVA	Ana Paula Ferreira da Silva Nascimento
ANA LÚCIA DE ARRUDA SILVA	Claudio Maximiano Ferreira
ANA LUIZA MARCIANO VICENTE	Rosileide Carneiro dos Santos
CLAUDEMIR SARAFIM	Telcileide Bomfim Lacerda
CRISTIANE CAVALCANTE DA SILVA	Telma Inácio da Silva
EDJANE FRANCISCA DE SANTANA	Maria Auxiliadora de Souza
ELINETE BERNARDINO REGIS	
JOSÉ RINALDO DOMINGOS DE MELO	
JULIANA MARIA DA SILVA	
JULIANA RAMOS DE ARÁUJO SILVA	
MIRIAN BERNARDO DE MOURA	

REJANE MARIA DA SILVA	
RENATA CÂNDIDA BATISTA DA SILVA	
ROGÉRIO ARRUDA DA MOTA SILVEIRA	
ROZA NARIA DA SILVA	
TUANNY CARINY DE SANTANA SILVA	
VANESSA RODRIGUES DA COSTA	
TATIANE KELLY DOS SANTOS	
ROZANA MARIA DA SILVA	
MANOEL ANDRÉ RAIMUNDO	

Fonte: Arquivos de coletas de dados da ReDEC Paudalho

### 2.3 Perfil dos Estudantes

Não conseguimos estabelecer um contato com os estudantes a ponto de estabelecer um perfil de maneira mais apurada. As tentativas de realizar projetos diretamente com os alunos foram barradas por dificuldades já citadas anteriormente, mas percebemos potencialidades que talvez com alguns ajustes relacionados ao uso de ferramentas digitais e algumas visitas presenciais se façam materializar. Segundo dados do censo escolar de 2020, do INEP, podemos observar (tabela 3 e tabela 4) o número de matrículas organizadas por etapas e por anos. Os estudantes são em maioria moradores da zona rural, muitos deles sem acesso a Internet ou até mesmo a um aparelho que possa proporcionar conectividade e armazenagem de mídias digitais que auxiliem em seu aprendizado através da escola, como relatado em conversas com a gestão da escola. Ainda é importante trazer comparativos do crescimento da oferta de vagas e matrículas entre 2019 e 2021 para um melhor panorama.

Tabela 3 - Matrículas por etapas

<b>Matrículas por etapa</b>	
Pré Escola	66
Anos Iniciais	176
Anos Finais	201
EJA (Educação de Jovens e Adultos)	30
Educação Especial	23

Fonte: Censo Escolar 2020, INEP.

Tabela 4 - Matrículas por anos

<b>Matrículas por ano</b>			
<b>Anos Iniciais</b>		<b>Anos Finais</b>	
Matrículas 1º ano	24	Matrículas 6º ano	68
Matrículas 2º ano	23	Matrículas 7º ano	59
Matrículas 3º ano	46	Matrículas 8º ano	31
Matrículas 4º ano	48	Matrículas 9º ano	43
Matrículas 5º ano	35		

Fonte: Censo Escolar 2020, INEP.

## 2.4 Perfil da Equipe Técnica

A equipe gestora é receptiva, assume uma postura de propor mas também dando autonomia aos professores nas tomadas de decisão, fomentado pelo trabalho em equipe. Na coleta de dados através de formulário digital, voltado à equipe técnica, tivemos participação dos gestores e parte da equipe técnica. Na Escola Municipal José Bonifácio temos um Gestor receptivo, José Antônio dos Santos filho, formado em letras e pedagogia, além de pós graduação com tema: leitores funcionais em escola Pública, trabalho na escola desde 2002 e nos últimos 19 anos já vivenciou a escola como professor, coordenador, diretor adjunto e agora gestor. Em um período da pandemia precisou de afastamento das atividades. Como gestora adjunta a Pedagoga Aldilene Maria dos Reis de Castro Bandeira. está a 9 anos na escola e desde o início sempre receptiva e atenta a todas as propostas que possam

trazer benefício à comunidade escolar, acredito numa gestão democrática como melhor alternativa para o crescimento da escola, “todos têm voz e vez, acredito na força da equipe e na soma de conhecimentos” é uma frase muito presente não só em suas falas como em seus atos. Na coordenação pedagógica temos a professora Lindenise Paulino Portela, formada em letras tem especialização na língua espanhola e em metodologia do ensino de LP na educação básica, está a 5 anos na escola e atualmente ocupa a Coordenação Fundamental II, tem um perfil agregador e participativo. A pedagoga Fabiana Araújo de Lima Silva, Coordenação Fundamental I, é atuante há 4 anos na escola. Ainda na coordenação pedagógica temos a Pedagoga Rosângela Neves de Andrade Barroso, Técnica em Educação pelo Instituto Ayrton Senna, trás em suas experiências a atuação como Secretária Municipal de Educação, é recém chegada à escola. Na secretaria, Brígida Karynne Santana assume também o papel de gerir as redes sociais da José Bonifácio.

Acredito que dentre os grupos coordenados distintos, a educação infantil foi bastante afetada devido a necessidade de artifícios metodológicos e tecnológicos mais engajadores que pudessem suprir a necessidade de manter os alunos envolvidos e atentos, além da necessidade de adultos nas casas dos alunos que pudessem se comprometer em auxiliar as crianças durante as aulas ou na realização das atividades segundo relato da coordenação. Mas em questões gerais, a equipe gestora é acolhedora e demonstra estar disposta a receber contribuições que tenham o intuito de melhorar os processos educacionais na escola, seja nas capacitações continuadas dos professores ou mesmo em projetos voltados à comunidade escolar.

### **3 DESAFIOS**

A partir do diagnóstico apresentado, acredito que existe materialidade suficiente para propor ações que estejam em alinhamento às demandas e necessidades da comunidade escolar da José Bonifácio. As formações podem continuar acontecendo desde que pensadas de maneira a não comprometer as demandas dos professores; tentar pensar ações que validem a discussão de temas

contextualizados também ajudaria a fomentar sentido na apropriação de metodologias e ferramentas educacionais; Tentar desenvolver a interdisciplinaridade e multidisciplinaridade nas ações junto a gestão e professores também são pontos interessantes na busca de engajamento da comunidade escolar; Projetos que proporcionem vias na busca do protagonismo do aluno através de atividades síncronas e assíncronas, conectadas e desconectadas; Fomento de projetos que estimulem o engajamento docente e discente a exemplo, o podcast da escola e canal de youtube da escola; Realizar micro ações na perspectiva de agregar os temas tratados acima na intenção de desenvolver projetos educacionais de ordem macro em 2022. Manter os momentos de curadoria individual e coletiva; Gerar conteúdos a partir das experiências realizadas entre outubro e dezembro de 2021. Propor a adoção da aprendizagem maker como ferramenta na contribuição dos pontos apresentados acima. Dentro deste contexto, proponho também como desafio para 2022 a construção de uma agenda de atividades pautada na discussão sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade, partindo da análise do contexto da comunidade escolar para a construção de um ciclo sustentável, composto por projetos multi e interdisciplinares que através do fazer traga sentido aos conteúdos tratados nas disciplinas.

### **3.1 Potencialidades da Instituição**

Atores, tanto do corpo docente quanto do corpo gestor, com perfil agregador e proativos que podem colaborar na comunicação e convencimento dos demais; Reativar projetos da escola que foram estagnados pela pandemia (horta comunitária, discussão sobre reaproveitamento de materiais e reciclagem, e fomento do clube de ciências), A biblioteca é um ponto convergente entre a comunidade da escola podendo puxar ações de engajamento multidisciplinar; Com o retorno ao presencial a escola retomou parte importante de seu movimento, produzindo projetos próprios e articulando com as redes sociais. O que é atualmente produzido pela escola já apresenta materialidade para trazer discussões sobre interdisciplinaridade e multidisciplinaridade, na busca de dar sentido aos conteúdos

abordados pelas disciplinas em contexto com a realidade da comunidade escolar. O movimento de apropriação da gestão e equipe multidisciplinar também abrem a possibilidade de propor novos passos para o engajamento da comunidade escolar, pensando em processos que tenham como objetivo promover uma aprendizagem mais significativa.

### **3.2 Fragilidades da Instituição**

A distância e dificuldades de acesso ao local são elementos a serem sempre lembrados na hora de pensar nas demandas; propor mais interdisciplinaridade entre professores no fomento de um pensamento conciso e objetivo acerca dos temas tratados nas disciplinas; Apesar da escola apresentar acesso à Internet é necessário reavaliar o seu potencial de conectividade, para aumentar proposições de projetos síncronos e assíncronos, e melhorar a oferta de atividades educacionais que rompam as barreiras causadas pela distância da escola em relação ao centro de Paudalho. A resolução desta dificuldade pode ser sanada com uma análise técnica e investimento em uma rede que potencialize o acesso a internet. A comunicação com os professores precisa ser melhorada. A escola tem como peculiaridade uma quantidade maior de professores contratados em relação aos efetivos, muitos destes tem pouco tempo de convivência com a comunidade da Escola Municipal José Bonifácio, mas nada impede que estes professores também sejam engajados num movimento proposto pela escola. Em relação aos alunos, precisamos (ReDEC) estabelecer contato com prioridade. O diálogo com a comunidade é outro aspecto importante a ser desenvolvido.

## 4 AGENDA

Neste item, apresentaremos proposições de ações que estão sendo desenvolvidas na escola e uma agenda para outubro, novembro e dezembro de 2021.

### 4.1 agenda Online

MÊS	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
Outubro	Produção textual e construção de páginas popup	Retomar projeto iniciado com a professora Rozana, abrir para professores de outras disciplinas e outras turmas,
	Curadoria e atividades assíncronas, conectadas e desconectadas	Realização de atividades que contribuam na construção de páginas popup
	Montagem e publicação do vídeo-livro pop up da Escola Municipal José Bonifácio	Finalização e montagem do vídeo-livro, publicação e lançamento.
Novembro	Curadoria e pílulas sobre produção de projetos interdisciplinares e multidisciplinares	Orientação aos educadores em atividades de demanda específica (projetos, aulas, ações, criação)
	Realização do projeto piloto do podcast da Escola	Conversas sobre produção de áudio, ferramentas e montagem da proposta estrutural do podcast encabeçado e embarcado pela biblioteca com participação multidisciplinar.
	Coleta dos materiais para	Edição, publicação e divulgação do programa piloto

	montagem do programa piloto	
<b>Dezembro</b>	Curadoria e atividades sobre aprendizagem maker	Dinâmicas e vivências educacionais através de projetos maker.

#### 4.2 Agenda presencial

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
<b>30 de setembro</b>	Antecipação GDE + Fórum de Gestores	Arquivo municipal (formato a finalizar)
<b>22 de Outubro</b>	Montagem do livro pop up e gravação do vídeo-livro.	Momento de imersão na escola, conhecer professores, alunos, realizar dinâmica de montagem de páginas popup, finalização com montagem e confecção do vídeo-livro (vídeo onde os alunos abrem a página e contam a sua história) Publicação nos canais da ReDEC e da EMJB.
<b>11 e 12 de Novembro</b>	Imersão escolar	Conversa presencial sobre projetos interdisciplinares e multidisciplinares; conversa e dinâmica de produção de podcast com interessados em compor a equipe.
<b>26 de Novembro</b>	Coletando áudios	Entrevistas, diálogos e edição do projeto piloto do podcast da Escola

<b>13 e 14 de Dezembro</b>	Momento Fazedores Pensando e construindo um espaço maker	Atividades práticas de construção, desenho de projetos através da aprendizagem maker, pensando e discutindo sustentabilidade.
<b>18 de Dezembro</b>	evento noturno de Encerramento do ano letivo (org;. REDEC)	

#### 4.3 Projeções para 2022

<b>ATIVIDADE</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
Projeto podcast e canal educacional da Escola	Usando ferramentas audiovisuais na construção de conteúdos educacionais
Projeto na perspectiva da Aprendizagem Maker	Realização de projetos multidisciplinares e interdisciplinares através de projetos maker em ambiente conectado e desconectado.
Projetos educacionais pensando em ciclos de sustentabilidade.	Projeto educacional em circuito sustentável Construção de espaços maker na escola e ODSs
Curadorias no fomento e realização de projetos oriundos da escola	Resgate e planificação de projetos oriundos da escola

## 5 ANEXOS

### 5.1 Playlists produzidos para a escola e eventos online realizados



(o acesso pode ser realizado através da câmera do smartphone, no modo leitor de QR CODE)

### 5.2 Ações realizadas na Escola Municipal José Bonifácio

**RODRIGO BARBOSA**

Quem sou?

- Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECM/UFPE.
- Residente ReDEC (Residência Docente nas Ciências)
- Membro do grupo de Pesquisa em Políticas Públicas, Educação, Inovação e Tecnologias.
- Transito por práticas pautadas pela Criatividade, Cultura Maker e Tecnologias Educacionais.

Formação

**PANORAMA SOBRE AS APLICAÇÕES DO G Suite**

Data: 21/05/2021  
Horário: 20h às 21h  
Local: Google Meet

Público-alvo: Gestores e Professores da Escola Municipal José Bonifácio - Paudalho  
Residente: Rodrigo Barbosa

Ação

**Usando recursos do Google Meet.**

Data: 07/05 às 18h30  
Via: Google Meet

Público-Alvo: Gestores, coordenadores e professores da Escola Municipal José Bonifácio no município de Paudalho.

Residente: Professor Rodrigo Barbosa

20, 21 e 22 de julho, das 19h30 às 21h30

**FESTIVAL DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO ENCANTAMENTO**

Como convidada em nosso evento, no dia 22 de julho, compartilhando suas experiências:

Prof. Esp. Juliana Ramos de Araujo Silva,  
Formada em Pedagogia, Esp. Gestão e Coordenação Escolar e Clínica, Esp. Psicopedagogia,  
Professora da Escola Municipal José Bonifácio no Município de Paudalho.

Residente: Rodrigo Barbosa

# SEMANA DO MEIO AMBIENTE

**ESCOLA MUNICIPAL JOSE BONIFACIO**

# SEMANA DO MEIO AMBIENTE

**Gestores:**  
Jose Antonio  
Aldilene Reis

**Coordenação:**  
Lindenise Paulino Portela

**Residente ReDEC:**  
Rodrigo Barbosa

**Produção:** Professores e Alunos da Escola Municipal Jose Bonifacio.

# SEMANA DO MEIO AMBIENTE

**ESCOLA MUNICIPAL JOSE BONIFACIO**

**Manoel**  
Prof. Ciências 9º ano

**Tatiane**  
Prof. Ciências 7º ano

**Rozana**  
Prof. Ling. Portuguesa 9º ano

**Amanda**  
Prof. Ling. Portuguesa 9º ano

Essa vez, este lugar maltratado, em um tempo normal, não tarde... quem era eu pra fazer esperar? Aguento mais um dia, apenas uma respiração... caso neste cenário um **Vitoria Lays, 9º B.**

Assim como a natureza, que mais vontade está na simplicidade e nos olhos de quem sabe realmente ver. **Vitoria Lays, 9º B.**

Proteger o meio ambiente é responsabilidade de todos nós! **Tayná, 9º B.**

Ambiente limpo, não é o que mais se limpa e sim o que menos se suja. **Tayná, 9º B.**

Impacto do lixo no meio ambiente. **Arthur Antônio, 9º B.**

Em busca de um meio ambiente melhor. **Arthur Antônio, 9º B.**

Preserve a natureza! **Karine Maria, 9º B.**

Proteger a natureza é um dever de todos nós! **Karine Maria, 9º B.**

Preservar a natureza é o melhor pra gente. **Pedro Henrique, 9º B.**

A natureza é a nossa vida, então a preservar! **Pedro Henrique, 9º B.**

**Anísio, 9º B.**

**Anísio, 9º B.**

**Discussão do meio ambiente**

Moradores da rua do campo da comunidade de CHÁ do Conselho discussam do meio ambiente, preservação, qualidade e desperdício. **Katellen Maria - 7.8**

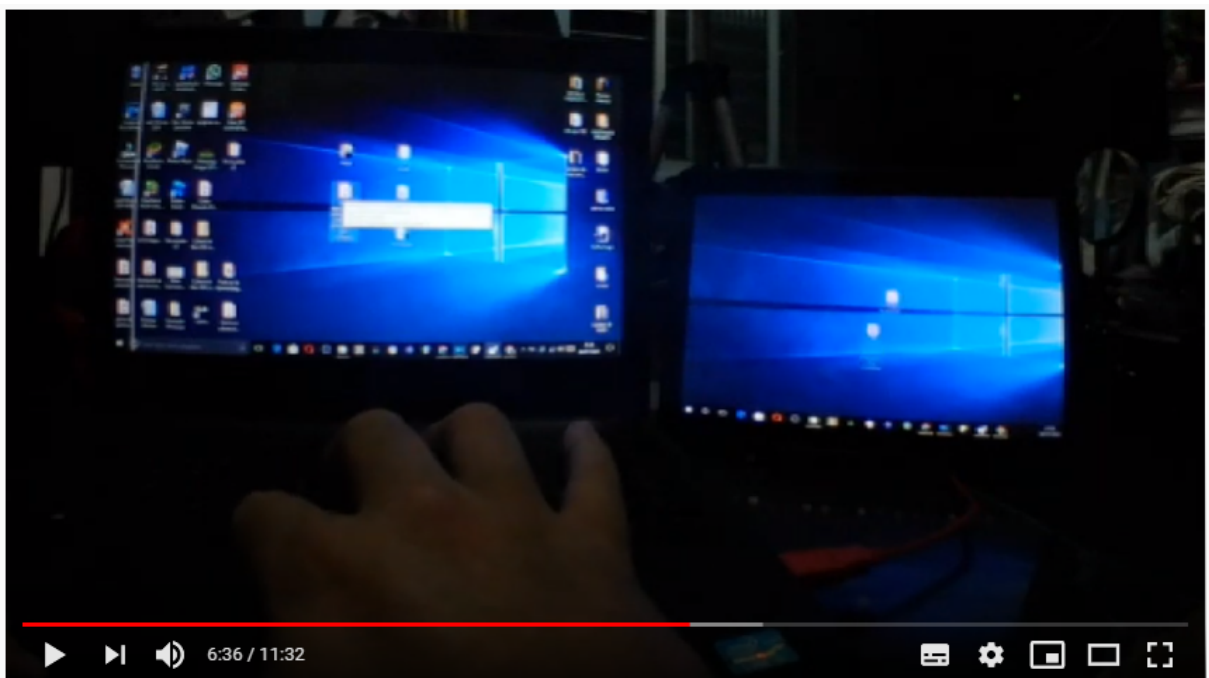
**Katellen Maria - 7.8**

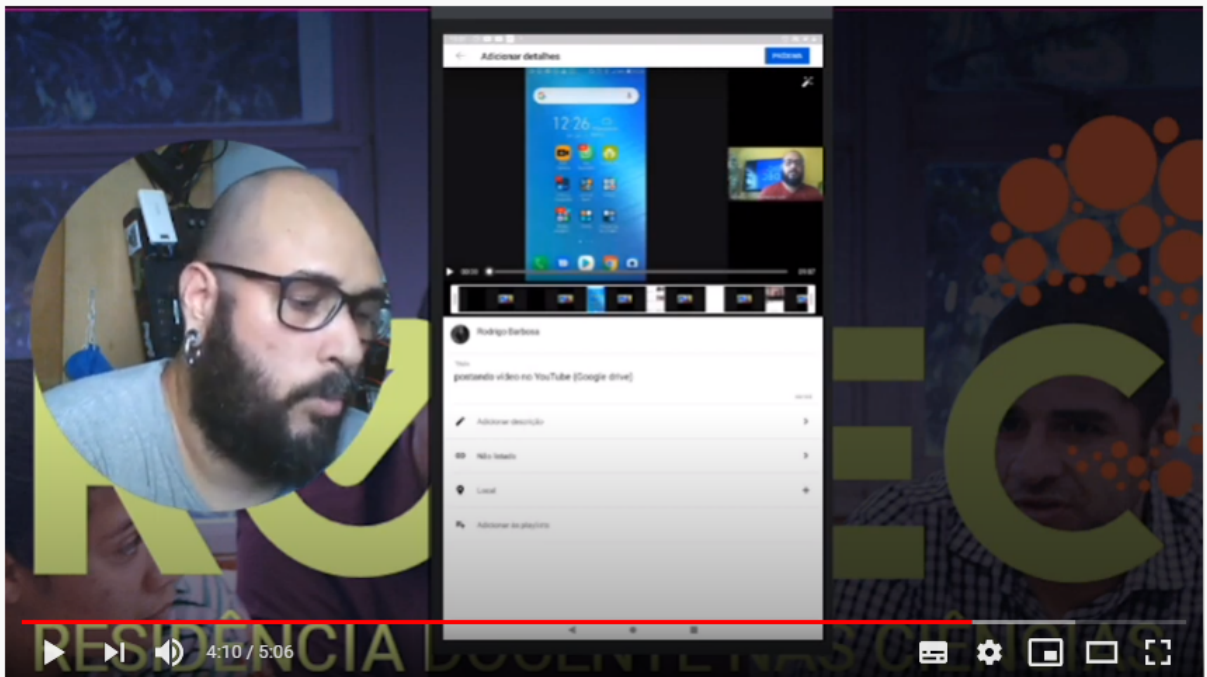
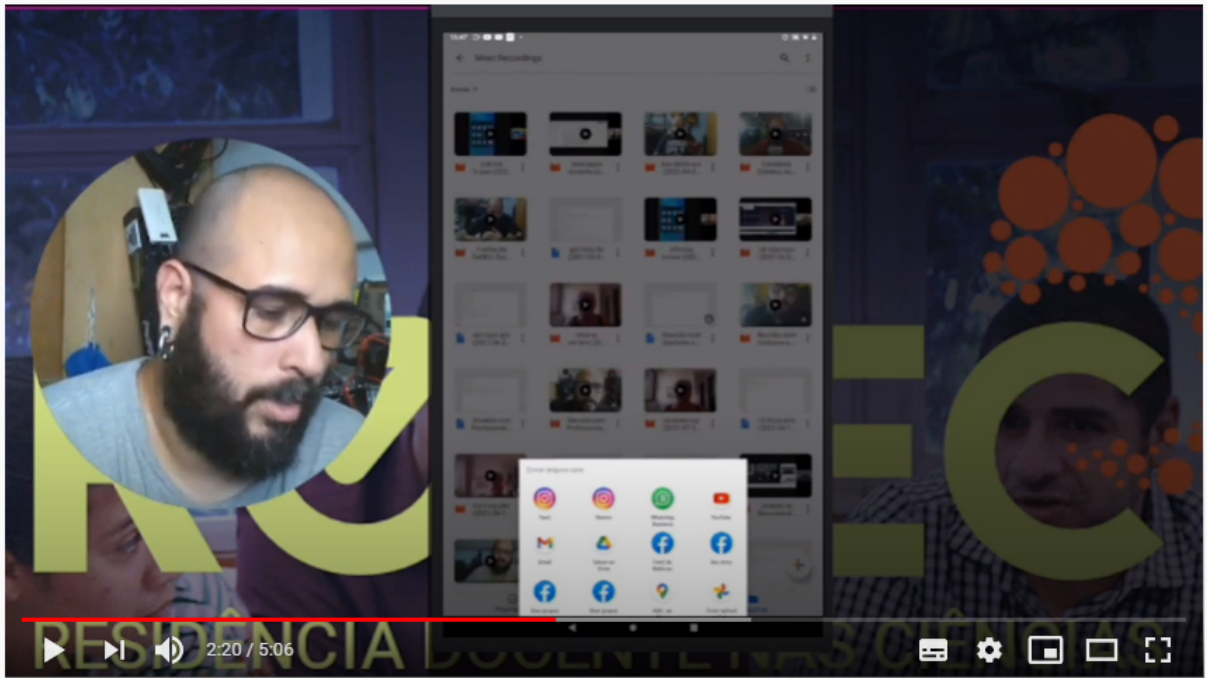
Preservação da natureza e a beleza das árvores da comunidade de Paudalho. **Kauã Francisco 7-8**

Alimentação a esse animal é uma prática comum entre as pessoas da comunidade, porque ele é fofo e bonito. **Manoella Fernandes 7-8**

Polluição com a natureza: Moradores jogam lixo em lugares proibidos. **Edinaldo Gomes-7.8**

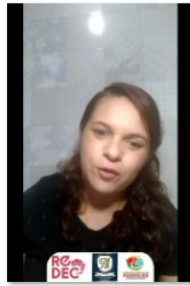
Há um tempo para tudo: Tempo de plantar, regar e colher. **Vinícios Viana, 7.8**







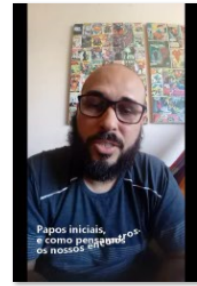
1 convite popup



2 convite popup 2



3 materiais



4 Papos iniciais



5 Primeira técnica popup



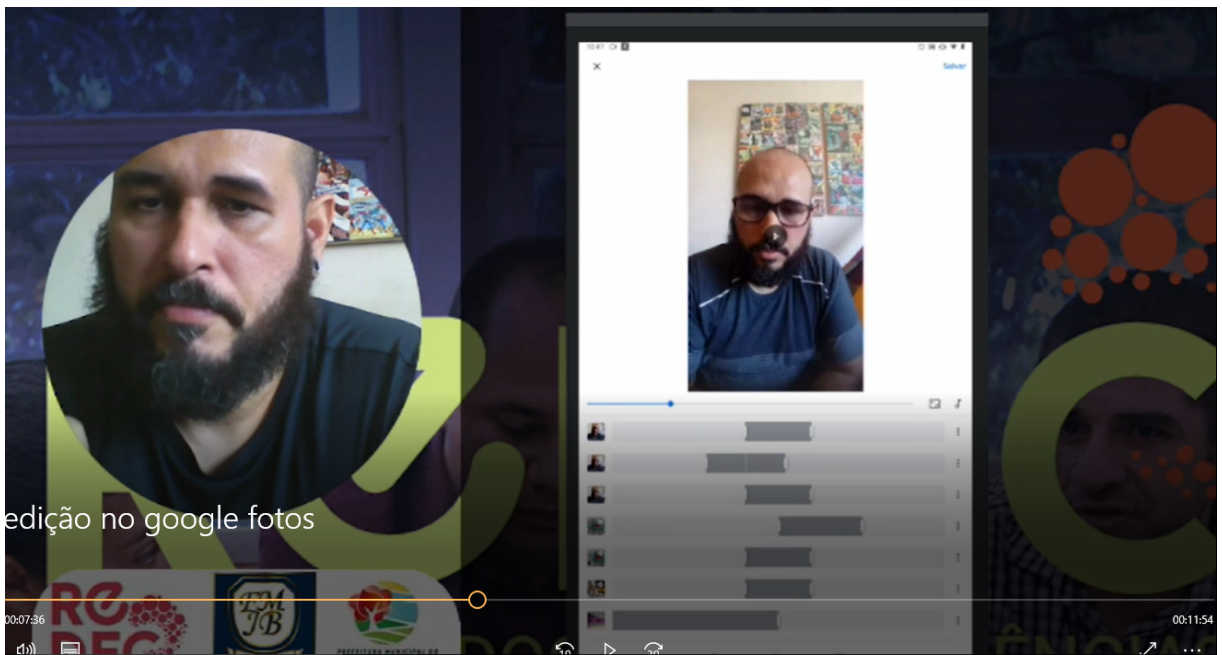
6 segunda técnica popup

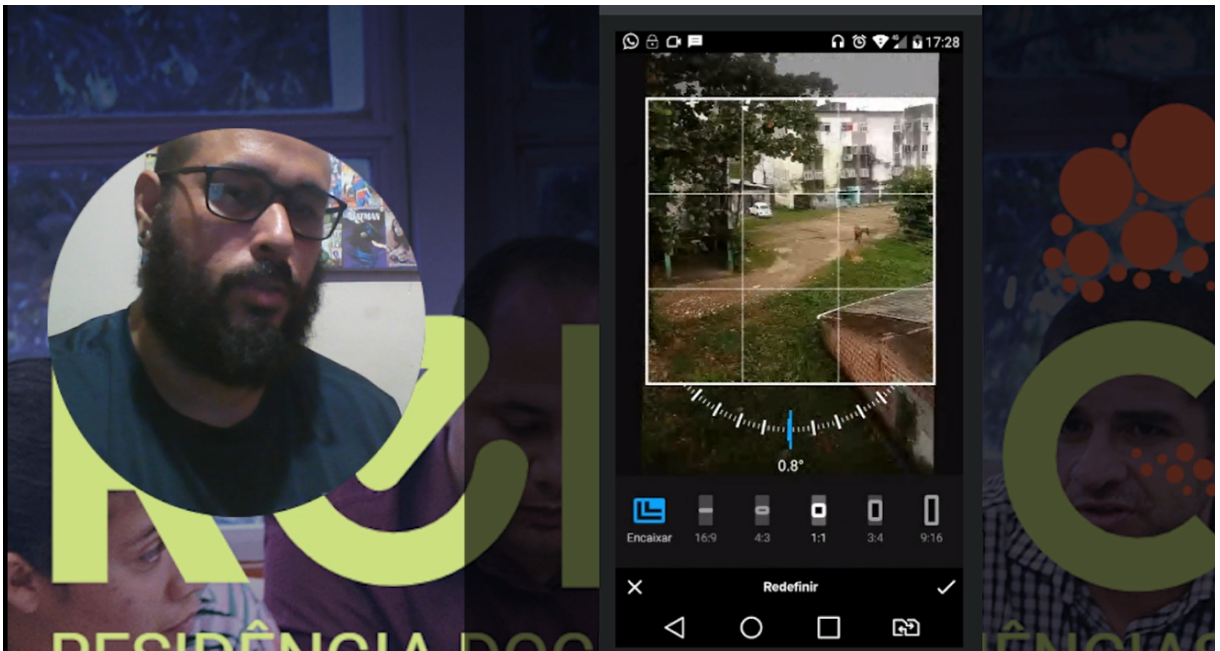


7 Convidado Jader



8 jader matemática popup







**RE  
DEC**

