



# DESIGN EDUCACIONAL 2021

Escola Municipal Cícero Lopes da Silva  
Escola Municipal do Junco  
Escola Municipal do Rodrízio  
Residente: Nelson Leão



# EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

[www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

## Administração Central da UFPE

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

## Gestão do Centro Acadêmico

**Diretora do Centro de Educação:** Ana Lúcia Felix

**Vice-diretora:** Tatiane Araújo

## Administração Central da ReDEC

**Coordenador:** Fredson Murilo da Silva

**Coordenadora:** Maria Dalvaneide Araújo

**Consultor Sênior:** Marcos Alexandre de Melo Barros

## Administração Central da Prefeitura de Paudalho

**Prefeito:** Marcelo Fuchs Campos Gouveia

## Gestão da Secretaria de Educação

**Secretária:** Paula Frassinette Wanderley Marinho

**Secretário Executivo de Educação:** José Dionízio de Araújo Júnior

**Gerente de Ensino:** Ana Margarete Carneiro

## DESIGN EDUCACIONAL - PAUDALHO/2021

Design Educacional/ Paudalho [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2 DIAGNÓSTICO</b>	<b>4</b>
<b>3 DESAFIOS</b>	<b>8</b>
<b>4 AGENDA</b>	<b>10</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

O presente documento objetiva apresentar caminhos trilhados até o momento e apresentar possíveis caminhos que farão parte do percurso formativo nas escolas municipais do Junco, Rodrízio e Cícero Lopes, todas localizadas na Zona Rural do Município do Paudalho, mata norte de Pernambuco. Ações estas que compõem a política do Programa de Residência Docente no Ensino de Ciências (ReDEC), que possui por princípios a formação contínua de docentes/ discentes, a construção dos seguintes valores: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. Tendo como base o princípio da inovação e transparência, do qual, permite-se experienciar, construir e criar conexões em instituições públicas e privadas. Para a construção desse relatório foram realizadas perguntas qualitativas para professores e gestores lotados nas respectivas instituições e também a análise de dados quantitativos. Portanto, como foi dito em caracteres acima, o relatório tem também por objetivo apontar caminhos que direcionem na ampliação da construção do conhecimento de uma educação de qualidade, que permita aos alunos se apropriarem do exercício da autonomia e auxiliar os docentes em suas práticas pedagógicas no processo de se fazer docente.

## **2 DIAGNÓSTICO**

### **2.1 Diagnóstico das Escolas**

As escolas analisadas neste estudo são localizadas na zona rural do Município de Paudalho, duas delas (Junco e Rodrízio) compõem as terras de engenhos. Todas ofertam a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano). As escolas municipais do Rodrízio e Cícero Lopes da Silva já voltaram por completo de forma presencial. A escola do Junco segue em sistema de rodízio por conta das normas de segurança no combate ao novo coronavírus e suas variantes. A respeito da estrutura física não foi possível ser constatado neste documento. As escolas não dispõem de recursos tecnológicos como: notebooks, projetores de slides entre outros. Vale ressaltar que a Escola Cícero Lopes passou por reforma recente, entretanto sobre a Rodrízio e a Junco não foi possível ser constatados no seguinte momento.

Sendo assim, é importante relatar que a escola não dispõe de bibliotecas ou outros laboratórios em geral. Há espaços em que os livros literários são expostos para uso, mas se configura em si como uma biblioteca.

As escolas participam constantemente de avaliações municipais, por exemplo a avaliação de fluência para alunos do 2º ano. Na esfera Estadual participam do Programa Criança Alfabetizada, que visa garantir a alfabetização de todos estudantes da rede pública até os sete anos de idade.

Com a chegada do ReDEC nas escolas foi possível perceber que há maior engajamento, aceitação de projetos próprios das instituições em parceria com o ReDEC, efetivando a eficácia das ações dos residentes nas escolas.

As escolas desempenham um papel fundamental na comunidade, pois a maioria dos professores também são moradores da comunidade, ou seja, experienciam na prática os impactos do entorno das escolas. Por exemplo, o racionamento de água e as quedas de energia que, segundo relatos, são constantes. Outro problema que têm agravado na comunidade são os inúmeros casos de Dengue e Chicungunya que seguem afetando todos os moradores do entorno e também funcionários da escola.

Se tratando do perfil da comunidade, pode-se reafirmar com toda veemência que a pandemia do COVID-19 escancarou a presente desigualdade social à níveis elevados.

## **2.2 Perfil dos Professores**

O Núcleo formado pelas três escolas tem, ao todo, 12 docentes, sendo 2 na Escola Municipal do Rodrízio, 3 no Junco e 7 na Cícero Lopes da Silva. Sendo desse total, 4 formadas em Pedagogia, sendo 3 com pós-graduações em áreas da neuropsicopedagogia, educação infantil, psicopedagogia e educação especial. Os demais professores estão com a graduação em andamento, vale ressaltar que todos assumem turma, uma particularidade a ser mencionada é que no caso das escolas multisseriadas, devido ao quantitativo de alunos, as gestoras também assumem turma.

O corpo docente é dividido no seguinte formato: 4 na educação infantil e os 8 demais nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Os demais professores estão com a faculdade de pedagogia em andamento. A partir dos questionários e dos momentos de curadoria e formações percebe-se que há um corpo docente mobilizado e disposto a aprender, visando sempre o crescimento pessoal e a construção de um

conhecimento de qualidade para os discentes, apesar das limitações provocadas pelo ensino remoto e as dificuldades no processo de retomada, os professores e a equipe gestora trabalham para sempre atender as demandas da escola e da comunidade. Destaca-se o empenho coletivo em manter boas relações interpessoais entre residentes, gestores e docentes. Posteriormente a leitura do questionário é perceptível a preocupação dos professores com o processo de aprendizagem dos estudantes, principalmente no que se refere ao ano letivo de 2020, atualmente trabalham com muita dedicação na tentativa de diminuir os problemas do ano passado. É imprescindível destacar que apesar do momento pandêmico que vivemos, os processos têm apostado em propostas lúdicas para diminuir os impactos como: ditados doce, premiações por bom êxito entre outras ações e engajamento nos projetos propostos pelo residente.

### **2.3 Perfil dos Estudantes**

Ao todo são 145 alunos, sendo eles da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Moradores da zona rural do município do Paudalho que, em sua grande maioria, dependem da condução escolar para chegar até as escolas.

Durante o período de ensino remoto a baixa adesão dos alunos se deu pela dificuldade do acesso à internet e do quantitativo de aparelhos tecnológicos para assistir às aulas. No retorno presencial, a adesão dos alunos superou todas as expectativas, aumentando o número de presença a cada dia. Entretanto, no perfil estudantil das três escolas foi observado que a maioria dos alunos tem dificuldade com a leitura, escrita e operações matemáticas.

No que se refere à leitura é na formação de um leitor potente que saiba não apenas a apropriação de um sistema de escrita alfabético, mas que saiba ler textos conhecendo sua finalidade e fazendo sua devida interpretação. O mesmo se dá na produção textual, mais do que conhecer sílabas, vogais e consoantes, foi identificado uma dificuldade de escrita de gêneros textuais variados.

Apesar de, em alguns casos, os discentes reconhecerem os gêneros textuais, há uma falta no que se refere ao conhecimento de sua finalidade, formas de escrita e entre outras coisas. Em matemática, as dificuldades indicadas pelos docentes vão desde o processo de apropriação de conceitos matemáticos quanto a sua contextualização.

Não houve por parte de professores ou gestores relatos de situações de bullying. Sendo assim, compreende-se que todos atuam para a efetivação de uma cultura de paz.

Estão matriculados por escolas: Cícero Lopes com 85 estudantes, Rodrízio com 14 estudantes e Junco com 46 alunos. É imprescindível afirmar que a ausência de contatos com os estudantes impossibilitou a coleta de mais informações para compor este tópico tão importante do relatório.

#### **2.4 Perfil da Equipe Técnica**

Na Escola Municipal do Rodrízio além da gestora e professora trabalha 1 auxiliar de serviços gerais. Por ser multisseriada, a gestora também assume sala, no que se refere às ações de coordenação, que estão centralizadas na secretaria de educação pela coordenação geral das multisseriadas. O mesmo acontece na Escola Municipal do Junco, que também é multisseriada, trabalham 2 auxiliares que alternam entre merenda e serviços gerais.

A Escola Municipal Cícero Lopes da Silva, que não é multisseriada, além dos professores e gestor, há 1 secretário, 1 auxiliar de secretaria, 2 auxiliares de serviços gerais e 3 apoios que auxiliam na segurança da escola, merenda e outros setores.

Os gestores atuam nas escolas em média de 3/5 anos, promovendo reuniões regularmente com os professores e com a comunidade no início e fim de cada unidade.

Um traço característico dos gestores é a abertura para o diálogo, sempre solícitos e dispostos a ouvir, providenciar, agir e construir. Seguem auxiliando os docentes e alunos nas demandas existentes do cotidiano, buscando recursos e soluções para oferecer o melhor.

Se faz necessário destacar o excelente papel desempenhado pela gestão no ano de 2020, durante o ensino remoto, a busca ativa realizada para entregar atividades, ajustar horários, ir atrás de materiais para facilitar o trabalho dos professores e alcançar os estudantes de acordo com suas necessidades.

Como relatado nos caracteres acima, a busca ativa permanece, no sentido de ir atrás dos estudantes que ainda não retornaram ao ensino presencial, buscando assim sempre o melhor para os estudantes.

### **3 DESAFIOS**

Os desafios são muitos, mas para os próximos meses visa-se:

- Engajamento e protagonismo docente e estudantil.
- Fortalecimento da relação Família e Escola.
- Atuação e monitoramento no processo de alfabetização e letramento.
- Desenvolvimento e correção de faixa.
- Construção e divulgação científica.

#### **3.1 Potencialidades da Instituição**

O ambiente escolar é cercado de grandes desafios em diversos aspectos, entretanto, nem tudo são dificuldades.

É imprescindível salientar o empenho das Escolas Municipais do Junco, Rodrízio e Cícero Lopes da Silva para com a comunidade escolar em geral, se comprometendo em ampliar a relação família-escola. Isso se tornou perceptível com a entrega das atividades durante o ensino remoto, do qual, professores e gestores se mobilizaram para entregar os materiais nas casas dos alunos, ou seja, para que os estudantes não perdessem nenhum conteúdo apesar das muitas limitações.

Já no atual ensino presencial, é importante destacar, a seriedade em cumprir as normas de saúde, respeitando o distanciamento, uso de máscaras e de álcool em gel, mantendo a segurança de alunos, funcionários e toda a comunidade escolar.

Há uma equipe gestora comprometida em oferecer o melhor para professores e estudantes, dedicando-se, indo em busca de materiais e contribuindo para a construção de um espaço que preza pelo respeito e empatia.

Quanto aos professores, é perceptível que há, de modo geral, uma preocupação com o bem-estar de todos e uma educação pública e de qualidade. Dos docentes, se faz necessário destacar a disponibilidade em aprender, no começo houve um estranhamento natural, mas que logo foi superado pela iniciativa de ambos os lados. Sendo assim, em uma análise geral, pode-se dizer que o corpo docente é marcado pela competência, responsabilidade e disponibilidade em sempre fazer o melhor.

#### **3.2 Fragilidades da Instituição**

Com base na análise dos formulários e em diálogo com alguns professores nos momentos de curadoria, de início se faz pertinente apontar as necessidades de cunho

estrutural, que é a ausência de recursos tecnológicos para o bom funcionamento da instituição, por exemplo: computadores, projetor de slides, impressora e até materiais básicos de uso cotidiano. Inclusive uma das escolas não possui o PDDE (Programa Dinheiro Dentro da Escola) o que dificulta que a verba chegue à escola para os custeios básicos.

Outro ponto fundamental é a participação familiar, as famílias acessam à escola, de modo superficial, para conhecimento das notas dos estudantes, perdendo-se assim, possibilidades de agregar as famílias àquele espaço.

É fundamental destacar alguns problemas externos às escolas como o racionamento de água e os constantes problemas com a energia, são situações externas, mas que interferem no cotidiano das escolas.

Se tratando dos professores, acredito que para alguns ainda há certa resistência com a participação do residente em suas ações em sala de aula, mesmo que o mesmo já tenha deixado claro que a sua presença é para agregar ao que já está sendo feito e não para trazer mais trabalho.

Acrescenta-se neste tópico que a quantidade de pessoas nas escolas é insuficiente no que se refere a funções pedagógicas como: auxiliares de sala para atuarem tanto no apoio de sala, principalmente para os que atuam na educação infantil e também para os que estão com a faculdade em andamento, quanto na educação inclusiva, que é um tópico que até o momento não foi possível coletar informações nem saber qual e como são as práticas voltadas para a pessoa com deficiência.

Se faz necessário acrescentar a importância de se ter, ainda de modo organizacional, uma coordenação presente na escola, contribuindo para que a equipe gestora pudesse desenvolver melhor o seu papel, isso faria toda a diferença na estrutura da escola, principalmente nas multisseriadas em que as gestoras precisam dar conta de questões administrativas e dar aula, ou seja, é um acúmulo de trabalho que poderia ser melhor gerenciado.

Apesar de existir uma coordenação específica na gerência para lidar com as demandas da multisseriadas, e que tem desempenhado um papel fundamental, é possível perceber que ainda um elo que além de auxiliar a equipe gestora nas suas demandas emergentes seja uma ponte com a coordenação das multisseriadas.

Em suma, é possível analisar que a maioria dos pontos aqui mencionados extrapolam os domínios das instituições, ou seja, está além do que compete a equipe gestora é possibilitada executar.

#### **4 AGENDA**

30/09 – Encontro com a GDE + Fórum de Gestores.

22/10 – Encontro Pedagógico tema: “Aqui você vale ouro”

11 e 12/11 – Visita às escolas e atividades com os estudantes e as famílias.

26/11 Conversando sobre alfabetização.

OFICINA ON-LINE (Construindo jogos no CANVA)

13/12 – Atividade com as Multisseriadas.

14/12 – Atividades com os estudantes.

18/12 – Encerramento.

Temas de possíveis formações on-line em paralelo ao que foi descrito acima:

1. Ludicidade, o que é?
2. Contação, mediação e incentivo à leitura, como fazer?
3. Construção de Jogos.
4. 2º Gestão Amiga: garimpando diamantes.



**RE  
DEC**

