



# DESIGN EDUCACIONAL

## 2021

Escola Municipal São Bernado  
Escola Municipal SAMAP  
Escola Municipal Dr. Paulo Eleutério  
Escola Municipal Severino José Valentim  
Residente: Mayara Lima da Silva



# EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

[www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

## Administração Central da UFPE

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

## Gestão do Centro Acadêmico

**Diretora do Centro de Educação:** Ana Lúcia Felix

**Vice-diretora:** Tatiane Araújo

## Administração Central da ReDEC

**Coordenador:** Fredson Murilo da Silva

**Coordenadora:** Maria Dalvaneide Araújo

**Consultor Sênior:** Marcos Alexandre de Melo Barros

## Administração Central da Prefeitura de Paudalho

**Prefeito:** Marcelo Fuchs Campos Gouveia

## Gestão da Secretaria de Educação

**Secretária:** Paula Frassinette Wanderley Marinho

**Secretário Executivo de Educação:** José Dionízio de Araújo Júnior

**Gerente de Ensino:** Ana Margarete Carneiro

## DESIGN EDUCACIONAL - PAUDALHO/2021

Design Educacional/ Paudalho [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

**GOVERNO MUNICIPAL DE PAUDALHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMA RESIDÊNCIA DOCENTE NAS CIÊNCIAS**

**MAYARA LIMA DA SILVA**

....  
2021

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1:** Taxa de rendimento escolar

**Figura 2:** Avaliação SAEB

**Figura 3:** Formação da gestão

## LISTA DE QUADROS

**Quadro 1 :** Comunidade escolar

**Quadro 2:** Perfil de engajamento dos professores

**Quadro 3 :** Quantitativo dos alunos

**Quadro 4:** Potencialidades e fragilidades

**Quadro 5:** Agenda presencial

**Quadro 6:** Agenda Online

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

**REDEC** Residência Docente nas Ciências

**SEduc** Secretaria de Educação de Paudalho

**SAEB** Sistema de Avaliação da Educação Básic

**EJA** Educação de Jovens e Adultos

**SAEPE** Sistema de Avaliação de Pernambuco

<b>SUMÁRIO</b>	
<b>1 APRESENTAÇÃO</b>	<b>6</b>
<b>2 DIAGNÓSTICO</b>	<b>7</b>
<b>3 DESAFIOS</b>	<b>14</b>
<b>4 AGENDA</b>	<b>175</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	

## **1 APRESENTAÇÃO**

A Residência Docente nas Ciências (ReDEC) é um programa formativo vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Pernambuco. Para o ReDEC, duas coisas são essenciais para despertar o ensino: a Rede Colaborativa de Aprendizagem e Atributos para a formação profissional, permitindo o desenvolvimento de pesquisa, ensino, extensão e inovação, onde formam docentes, discentes, gestão e residente.

Este relatório apresenta o Design Educacional das escolas: Escola Municipal Dr. Paulo Eleutério, Escola Municipal São Bernardo, Escola Municipal SAMAP e Escola Municipal Severino José Valentim. Estas escolas estão alocadas na Zona rural do Município de Paudalho.

Nas diagnoses, foi produzida a partir de instrumentos como: formulários google, entrevistas, reuniões e dados quantitativos e qualitativos, sendo muito importante a busca por entender quantos compõem a comunidade escolar, mas também entender as metas, objetivos e propósitos que cada instituição possui.

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia do Covid-19 e para a construção de um processo de ensino-aprendizagem, onde os discentes possam verdadeiramente aprender, de forma remota, EAD ou simultâneo, junto com as escolas, o programa tem como objetivo potencializar ainda mais as instituições, através de formações, cursos e projetos educativos.

O objetivo do relatório é apresentar o Design Educacional, a agenda e as ações que acontecem nas escolas. A fim de propor um melhor planejamento e norte para os dados que são avaliados, além de perceber o quanto as escolas evoluíram mesmo dentro de um cenário pandêmico.

## 2 DIAGNÓSTICO

A análise para diagnosticar dados quantitativos e qualitativos de uma escola, é muito importante, tendo em vista que é analisado todas as ações, estruturas, localização, e processo de ensino-aprendizagem das escolas.

As escolas são caracterizadas por alunos e professores que movem e desenvolvem as instituições, um grupo não grande de alunos e de equipe de gestão, mas que fazem um trabalho colaborativo e muito pertinente.

Para análise de dados, foi realizado a busca pela plataforma QEdU, onde encontrou-se dados das escolas Escola Municipal Dr. Paulo Eleutério e Escola Municipal SAMAP, as demais não foram encontrados. De acordo com a plataforma, as escolas são localizadas na zona rural da cidade Paudalho-PE. Além disso, ambas as escolas apresentam taxa de rendimento, onde existe a proporção de alunos com reprovação ou abandono em 2020 segundo os indicadores do INEP e os alunos tiveram 100% de aprovação (Figura 1).

**FIGURA 1:** Taxa de rendimento escolar



Fonte: QEdU, 2019.

O Sistema de Avaliação de Educação Básica (SAEB), é um conjunto de avaliação externa que é realizada nas instituições de ensino, e foi possível analisar dados da Escola Municipal SAMAP, quanto ao seu perfil. É interessante avaliar que os alunos não costumam ler livros, por prática de leitura ou por não saberem ler. No entanto, no ano de 2021 o cenário é diferente. Os alunos participam de projetos de leituras e tem mudado muito o quadro da escola Além disso, também foi possível notar o diálogo que a escola tem com os pais ou responsáveis ( figura 2 )

**Figura 2:** Avaliação SAEPE



Fonte: QEdu, 2019

## 2.1 Diagnóstico da Escola

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia do COVID-19, onde todas as áreas sociais foram prejudicadas de alguma forma. As escolas, foram umas das, onde os alunos não podiam assistir aula nem de forma presencial e nem no formato online. De acordo com as diagnoses realizadas, o ano de 2020 foi bastante crítico e problemático, tendo em vista que as escolas não funcionaram. Mas, com algumas adaptações, o ano de 2021 começou de uma forma diferente. Os alunos tiveram

acesso a atividades impressas, onde eram entregues dos funcionários das instituições para os responsáveis, através de uma busca incansável para encontrar onde cada aluno residia. Ainda dentro dessas adaptações, foram criados grupos de WhatsApp para que houvesse comunicação a distância com os alunos que tinham acesso à rede.

Os alunos chegam até a escola através de transportes disponíveis pela SEDUC, pois muito deles moram em sítios distantes da escola. No entanto não é um motivo para ausência, os discentes são bastante presentes nas aulas.

As escolas funcionam em dois turnos, manhã e tarde, enquanto a Escola Municipal Severino José Valentim funciona também a noite, tendo em vista que possui turmas voltadas para a Educação de Jovens e Adultos conforme a tabela 1.

**Quadro 1 : Comunidade escolar**

<b>ESCOLAS:</b>	<b>QUANTIDADE DE ALUNOS(AS):</b>	<b>QUANTIDADE DE PROFESSORES:</b>	<b>GESTÃO</b>	<b>LOCALIZAÇÃO:</b>
<b>ESCOLA MUNICIPAL SÃO BERNARDO</b>	146	11	03	Estr. dos Ramos
<b>ESCOLA MUNICIPAL SAMAP</b>	134	12	04	Loteamento Primavera
<b>ESCOLA MUNICIPAL DR PAULO ELEUTÉRIO</b>	41	05	02	Chã de Onça
<b>ESCOLA MUNICIPAL SEVERINO JOSÉ VALENTIM</b>	188	14	04	Chá do Ouro

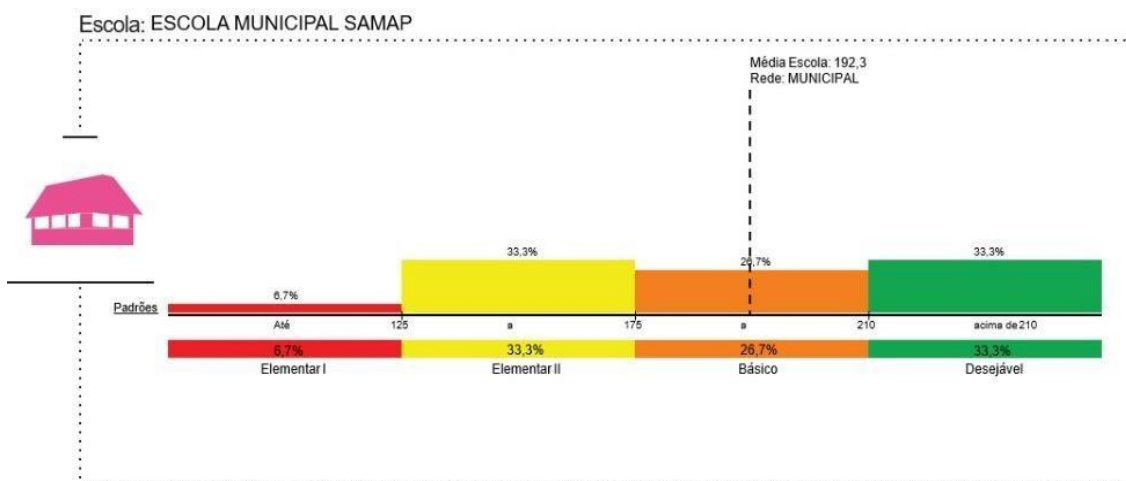
. Fonte: Autora, 2021.

As escolas possuem muitos projetos que são desenvolvidos pelos professores e solicitados pela SEDUC – Paudalho. Também, se empenham muito em mudar o quadro de alfabetização dos alunos, tendo em vista que muitos deles não são alfabetizados ou têm dificuldades em resolver problemas matemáticos. Para mudar o quadro educacional, as escolas realizam atividades para os dias de sábado, projeto

conhecido como: SABADOU. Além disso, na escola SAMAP é realizado um simulado a cada 15 dias com as turmas do 1º ao 5º ano, focando nas provas externas e no aprendizado dos alunos, além de participarem do projeto Viajando com a leitura e projeto de reforço escolar. Na escola São Bernardo são realizados diversos projetos como: Projeto do nome, Sacola da leitura, Intervenção, Horta, Datas comemorativas e Fluindo na leitura.

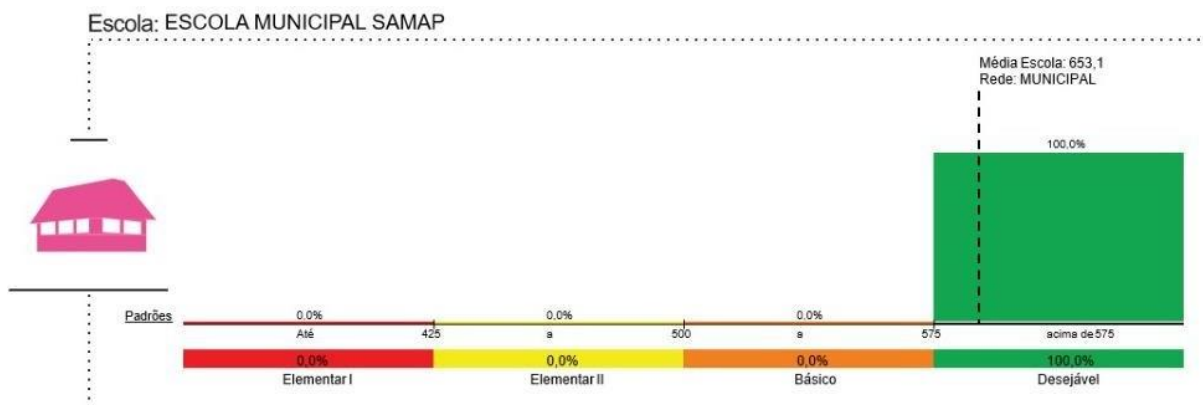
O Sistema de Avaliação de Pernambuco (SAEPE), tem por objetivo desenvolver habilidades e competências essenciais para avaliar o rendimento dos estudantes, por isso foi realizada análise dos dados das provas do ano de 2019. Assim foi possível perceber que na escola SAMAP, quanto a avaliação da língua portuguesa os alunos do 5º ano do ensino fundamental estão representados no nível básico (figura 3) e quanto a aprendizagem matemática do 2º do ensino fundamental, os alunos estão representados em um nível desejável (figura 4).

**Figura 3: Avaliação SAEPE, escola SAMAP**



Fonte: SAMAP, 2019

**Figura 4: Avaliação SAEPE, escola SAMAP**



Fonte: SAMAP, 2019

Na escola São Bernardo o quadro analisado para língua portuguesa está dentro de uma perspectiva geral de toda a escola, onde os alunos apresentam um nível desejado ( figura 5) e para disciplina de matemática também, os alunos apresentam um nível desejável de acordo com a prova (figura 6).

**Figura 5: Avaliação SAEPE, escola São Bernardo**



Fonte: São Bernardo, 2019

**Figura 5: Avaliação SAEPE, escola São Bernardo**



Fonte: São Bernardo, 2019

## 2.2 Perfil dos Professores

Para o conhecimento sobre os docentes que compõem a escola, foram construindo um acompanhamento a partir de uma diagnose, que permitiu quantificar e qualificar dados da instituição, mas principalmente o retrato desses professores na mesma. De acordo com as análises realizadas, os docentes não possuem muito conhecimento sobre recursos tecnológicos e suas funções na educação. O que acaba interferindo muito no quesito de adaptação para com a pandemia causada pelo COVID-19. Estes professores, que por sua vez são bastante abertos a novos conhecimentos e novas propostas de ensino-aprendizagem e também parecem estar, de forma geral, com metas e objetivos muito parecidos ( QUADRO 2 ). As escolas são compostas por professores, onde 70% são formados em pedagogia, 10% possuem magistérios e 30% possuem pós graduação. Docentes que não estão na escola há muito tempo, chegaram recentemente ou em menos de 2 anos. Alguns não trabalham apenas nas instituições prescritas, mas em outras da rede.

**Quadro 2:** Perfil de engajamento dos professores

QUESTIONAMENTO	RESPOSTAS
Quais os desafios que você encontrou na escola após o retorno às aulas presenciais?	Recuperar o tempo perdido na pandemia, garantir a aprendizagem dos alunos, a utilização dos artefatos necessário para a permanência na escola sem que tenha contato com o vírus COVID-19 e alfabetização.
O que você estabeleceu como meta pedagógica para atingir com os seus alunos até dezembro de 2021?	Proporcionar atividades diversificadas que busquem auxiliar no processo, aulas lúdicas, alfabetizar os alunos e utilizar recursos tecnológicos em sala de aula.
O que motiva você (professor) em sua profissão?	O interesse dos alunos, perceber o avanço de cada aluno no processo de ensino-aprendizagem e o amor pela educação.
Quais ações pretende implementar com os alunos em 2022?	Conscientização e incentivo à leitura, uma sondagem de tudo que foi apresentado em 2021, fazer com que os livros sejam parte de suas rotinas, projeto voltado para a leitura e

	a escrita e melhorar o engajamento dos estudantes com intervenção.

**Fonte: Autora, 2021.**

Apesar de haver muitas problemáticas causadas principalmente pelo COVID-19, os docentes das quatro instituições apresentam estar muito dispostos ao comprometimento com a educação dos alunos, uma vez que buscam de forma incansável alcançar o máximo de estudantes, além de estarem bem empenhados com os projetos da escola.

### 2.3 Perfil dos Estudantes

As escolas são compostas por estudantes que vão além de apenas assistir aula e realizar as tarefas necessárias, são como terras férteis, prontos para gerar bons frutos. Muitos não moram próximo de algumas escolas, mas sim em sítios distantes. É um grande número de discentes, em sua grande maioria crianças (quadro 3) .

**Quadro 3 : Quantitativo dos alunos**

ESCOLAS	TURMAS/CICLOS
<b>ESCOLA MUNICIPAL SÃO BERNARDO</b>	Pré I A: 08 estudantes; Pré I B: 08 estudantes; Pré I I: 16 estudantes; 1ºciclo A: 13 estudantes; 1ºciclo B: 15 estudantes; 2ºciclo A: 17 estudantes; 2ºciclo B: 09 estudantes; 3ºciclo: 13 estudantes; 4ºciclo A: 14 estudantes; 4ºciclo B: 16 estudantes; 5ºciclo: 17 estudantes; TOTAL: 146 estudantes.
<b>ESCOLA MUNICIPAL SAMAP</b>	Pré-escola I e II : 31 estudantes; Ciclo 1º(1º e 2º): 33 estudantes; Ciclo 2º(3º ao 5º): 70 estudantes. TOTAL: 134 estudantes.
<b>ESCOLA MUNICIPAL DR PAULO ELEUTÉRIO</b>	PRÉ I e II e 1º ano: 10 estudantes; 2º e 3º ano: 14 estudantes; 4º e 5º: 17 estudantes; TOTAL: 41 estudantes.

<b>ESCOLA MUNICIPAL SEVERINO JOSÉ VALENTIM</b>	Educação Infantil I: 15 estudantes; Educação Infantil II: 18 estudantes; 1º ano: 17 estudantes; 2º ano: 18 estudantes; 3º ano: 10 estudantes; 4º ano A 12 estudantes; 4º ano B 11 estudantes; 5º ano: 21 estudantes; EJA I e II: 22 estudantes; EJA III: 23 estudantes; EJA IV: 21 estudantes; TOTAL: 188 estudantes.
--	--

Fonte: Autora, 2021

Durante a pandemia os alunos realizaram atividades através de apostilas que eram levadas até eles, no entanto os retornos dessas atividades apresentavam respostas que podiam levar ao pensamento de que não foram construídas pelos mesmos. Sendo de fato muito preocupante, uma vez que os alunos não estavam realizando a atividade de forma correta e quando retornaram ao presencial verificou-se que os mesmos não sabiam responder de forma correta às atividades que foram enviadas anteriormente.

Dentro dos aspectos sociais, os alunos estão dentro de um nível social bastante desfavorecido, com pais desempregados. Esses que durante a pandemia estiveram expostos em situações ainda mais críticas. Os alunos da EJA, são aqueles que foram por algum motivo alocados para a categoria de ensino ou por muitas vezes não tiveram a oportunidade de estudar antes.

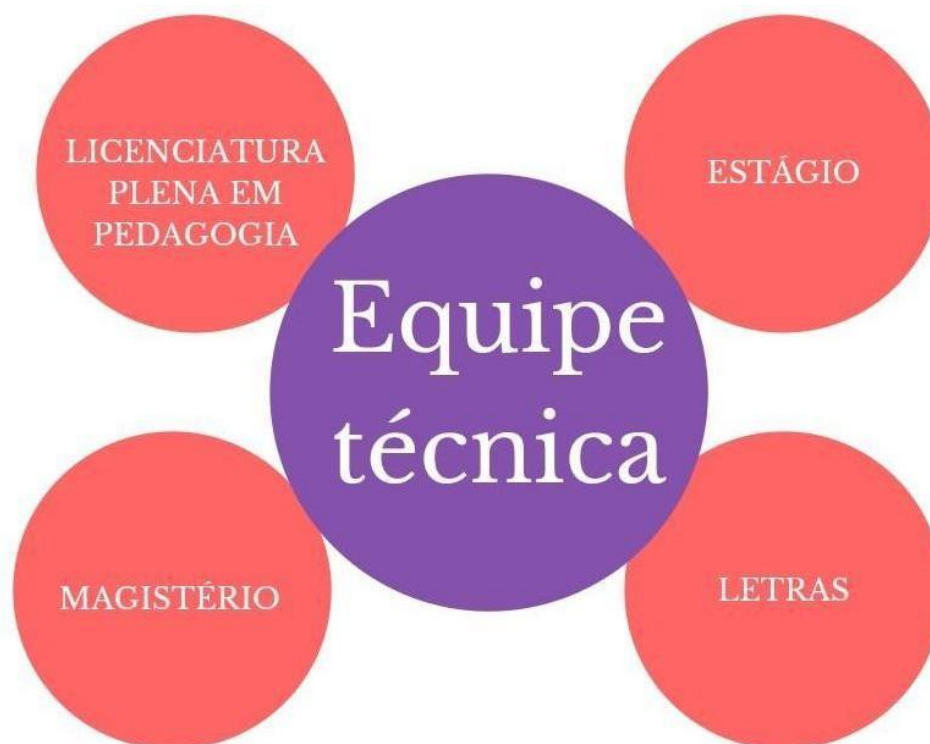
## 2.4 Perfil da Equipe Técnica

A equipe de gestores das quatro escolas são bastante unidas umas às outras, é notório que a composição da equipe técnica é um grande diferencial das instituições. A Residência Docente nas ciências, só teve contato com a equipe através de plataformas digitais, no entanto isso não foi um problema para conhecer de forma minuciosa todo o corpo técnico.

Compostas em grande parte por mulheres, todos apresentam conhecer bem os desafios que as escolas possuem. Deixando claro os aspectos que devem ser trabalhados e quais as potencialidades a instituições apresentam. De forma singular, alguns não atuam na escola há pouco tempo, alguns estão há 16 anos fazendo parte

da equipe, mas também há outros que estão há 3 meses e suas formações são bastante variadas ( figura 3)

**Figura 3:** Formação da gestão



**Fonte:** Autora, 2021.

A relação da equipe com a comunidade escolar, pais e responsáveis, é bastante saudável, onde metade (50%) dos mesmos são participativos nas ações pedagógicas. Em tempos de pandemia, as ações pedagógicas estão sendo divididas em presenciais e online, mas é importante salientar que nem todos têm acesso a internet ou aparelho tecnológico, o que dificulta muito as participações dos responsáveis nas ações online. Além os plantões são bem diferenciados, com diálogos e dinâmicas que buscam incluir todos.

Mesmo diante do retorno de algumas escolas, a gestão estimula para que algumas ações continuem online, por isso é possível perceber que as escolas estão sempre em ações, sejam elas presenciais, quando não, online.

### 3 DESAFIOS

Apesar de grupos diferentes, as escolas possuem muitas similaridades. Por isso, a partir das análises realizada nos relatórios diagnósticos e nos diálogos com a comunidade escolar, foi possível notar os seguintes desafios:

- Alfabetização dos discentes;
- Conhecimento de matemática básica;
- Docentes íntimos de recursos tecnológicos;
- Alunos da EJA instruídos sobre seu lugar na sociedade;
- Novas potencialidades no ano de 2022;
- Um cenário efetivo de ensino-aprendizagem;
- Novos modelos de práticas pedagógicas;
- Utilização de métodos de ensinios inovadores;

Além, foram também listada algumas potencialidades e fragilidades encontradas nas instituições (QUADRO 4):

**QUADRO 4:** Potencialidades e fragilidades

POTENCIALIDADES DAS INSTITUIÇÕES	FRAGILIDADE DAS INSTITUIÇÕES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunidade participativa;</li><li>● Muitas atividades realizadas através de ações lúdicas</li><li>● Muitos projetos desenvolvidos;</li><li>● Uso da qualidade dos trabalhos dos alunos no lixão, para conhecimento de todos;</li><li>● Docentes engajados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pouco acesso a rede de internet;</li><li>● Ausência de utilização de métodos inovadores;</li><li>● Muitos projetos solicitados pela SEDUC;</li><li>● Participação da comunidade;</li><li>● Alunos da EJA trabalhando muito tempo no lixão;</li><li>● Docentes com poucos conhecimentos sobre metodologias ativas.</li><li>● Distância dos alunos para chegar até a escola;</li></ul>

**Autora, 2021.**

## 4 AGENDA

**QUADRO 5 - AGENDA PRESENCIAL**

DATA	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
05 de Outubro	Antecipação GDE + Fórum de Gestores	ESTAÇÃO FERROVIÁRIA
22 de Outubro	Encontro Pedagógico	Encontro de acolhimento e fortalecimento de vínculo
11 e 12 de Novembro	Imersão escolar	Projetos com os alunos: “A saúde tá como ?” “Contos eu conto...” “Makeducando” Projeto com os professores: “Circuito Educar “ - prática
26 de Novembro	Encontro Pedagógico	Oficina: Como utilizar metodologias inovadoras com poucos recursos.
13 e 14 de Dezembro	Imersão escolar	Finalização dos projetos com os alunos: “A saúde tá como ?” “Contos eu conto...” “Makeducando” Finalização do projeto com os professores: “Circuito Educar “ - prática
18 de Dezembro	Encerramento do ano letivo	

**Autora, 2021.**

**QUADRO 6 - AGENDA ONLINE**

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO
Curadoria	Inova Paudalho; Uso do Canva; Uso de metodologias inovadoras
Projetos	A saúde tá como ? Contos eu conto... Makeducando Circuito Educar

Formações	Técnicas de aprendizagem Como elaborar um clube de ciências ?
-----------	--

**Autora, 2021.**

## REFERENCIAS

FILATRO, Andrea; PICONEZ, Stela Conceição Bertholo. Design instrucional contextualizado. **São Paulo: Senac**, p. 27-29, 2004.



**RE  
DEC**

