



DESIGN EDUCACIONAL

2021

Escola Municipal Dr. Antônio Montenegro
Escola Municipal Bartolomeu do Rêgo Cavalcante
Escola Municipal Herculano Bandeira de Melo Filho
Escola Municipal Severino Mauricio Carneiro da Silva
Residente: Manoela Santos



EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretora do Centro de Educação: Ana Lúcia Felix

Vice-diretora: Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador: Fredson Murilo da Silva

Coordenadora: Maria Dalvaneide Araújo

Consultor Sênior: Marcos Alexandre de Melo Barros

Administração Central da Prefeitura de Paudalho

Prefeito: Marcelo Fuchs Campos Gouveia

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária: Paula Frassinette Wanderley Marinho

Secretário Executivo de Educação: José Dionízio de Araújo Júnior

Gerente de Ensino: Ana Margarete Carneiro

DESIGN EDUCACIONAL - PAUDALHO/2021

Design Educacional/ Paudalho [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
2 DIAGNÓSTICO.....	6
2.1 DIAGNÓSTICO DAS ESCOLAS.....	9
2.2 PERFIL DOS PROFESSORES.....	11
2.3 PERFIL DOS ESTUDANTES.....	13
2.4 PERFIL DA EQUIPE TÉCNICA.....	13
3 DESAFIOS.....	14
3.1 POTENCIALIDADES DA INSTITUIÇÃO.....	15
3.2 FRAGILIDADES DA INSTITUIÇÃO.....	15
4 AGENDA.....	16
5 REFERÊNCIAS.....	17

1 APRESENTAÇÃO

A Residência Docente nas Ciências é um programa que atua em convênio com as redes municipais de ensino através de formações iniciais e continuadas. Com o objetivo de implantar e implementar propostas pedagógicas que visem o engajamento docente e discente, aumentando o nível de confiança e autonomia de estudantes, professores, coordenadores e gestores das escolas, o programa propõe a inserção de metodologias ativas e inovadoras nas práticas educativas do cotidiano profissional.

A prática desse processo acontece a partir da ação-reflexão-ação do projeto político pedagógico planejado, de ações pedagógicas indissociadas da teoria-prática, das relações estabelecidas entre família-escola-universidade que se fundem para a construção de um currículo que atenda a uma nova perspectiva de vivências formativas na/pela escola com seus atores.

Para isso, o ReDEC conta com uma equipe composta por alunos da graduação e da pós-graduação da Universidade Federal de Pernambuco que recebem formações internas e, a partir delas, propõe práticas pedagógicas específicas para as escolas que passam a acompanhar.

No entanto, por estarmos vivenciando uma Pandemia (Covid-19), que se alastrou pelo mundo no ano de 2020 e obrigou que países entrassem em quarentena e decretassem a suspensão de setores e serviços como o comércio, a indústria e as instituições de ensino, ficamos impossibilitados de vivenciar práticas interventivas no *locus* da escola, uma vez que se faz necessário seguir as medidas preventivas orientadas pela Organização Mundial de Saúde (OMS). Dessa forma, foi preciso uma remodelação do atendimento que passou a ser desenvolvido de maneira remota, através da plataforma *Google Meet* e de grupos via *WhatsApp*.

Os encontros iniciais foram marcados com muitas conversas, formulários, observações e escutas atentas de professores, gestores e coordenação, pois como enfatiza Weffort (1996) A ação de olhar e escutar implica em sair de si para ver o outro e a sua realidade, segundo seus próprios pontos de vista, segundo sua história. Só podemos olhar o outro e sua história, se tivermos conosco uma abertura de aprendizagens que se observam, se estudam, em sua própria história. Ter a sensibilidade de olhar e escutar esses profissionais, principalmente, diante de um acontecimento atípico que

ainda está sendo a pandemia, foi fundamental para se pensar estratégias que não só os acolhessem emocionalmente, mas que apresentasse uma maneira mais acessível e possível de se adaptar a essa “nova” modalidade de ensino.

Esse prognóstico nos permitiu montar um planejamento de ações para o ano de 2021, destacando os pontos positivos, negativos, planos de ações para estudantes, professores e gestores. A objetividade presente nessa construção tem muito a ver com a realidade dos alunos/professores e materiais da rede de ensino, já a coerência é a atual relação entre as ideias práticas faladas e o que era possível realizar através das aulas online, no caso do município de Paudalho, grande parte realizada através do aplicativo WhatsApp, e por fim a flexibilidade que não é nada mais do que ter consciência de que o planejamento proposto, pode mudar para melhor atender as necessidades, tanto do professor, como dos alunos. Dessa maneira, o planejamento não é qualquer tipo de reflexão que se pretende alcançar e sim algo articulado. De acordo com Parra (1972), planejar consiste em prever e decidir sobre: o que pretendemos realizar; o que vamos fazer; como vamos fazer e o que e como devemos analisar a situação a fim de verificar se o que pretendemos foi atingido.

O município de Paudalho apresenta 28 escolas de Educação Básica. Esse relatório visa apresentar o design educacional de 4 escolas da zona rural; Dr. Antônio Montenegro, Bartolomeu do Rêgo Cavalcante, Herculano Bandeira de Melo Filho e Severino Maurício Carneiro da Silva. Acompanhar essas instituições tem sido um processo interessante e desafiador, pois além da falta de alguns equipamentos como impressora, computador, Datashow e internet, também possuem turmas multisseriadas, que não é um obstáculo, mas requer uma organização maior para atender a alunos com idades e níveis de conhecimentos diferentes.

Mesmo assim, as escolas têm realizado alguns projetos no ensino remoto, presencial e através do aplicativo WhatsApp, buscando superar as dificuldades através de um engajamento que propicie dinâmicas colaborativas e participativas.

Destarte, acreditamos que, a partir das atividades desenvolvidas durante a residência docente com as ações de curadoria e projetos, a comunicação nas redes, a visibilidade que tem se dado através das atividades propostas pelo programa e a autonomia das unidades possam ser potencializadas para que cada vez mais, as experiências exitosas sejam compartilhadas. Logo, buscaremos construir uma cultura de rede com práticas remotas nas unidades, baseadas na cooperação, coletividade e

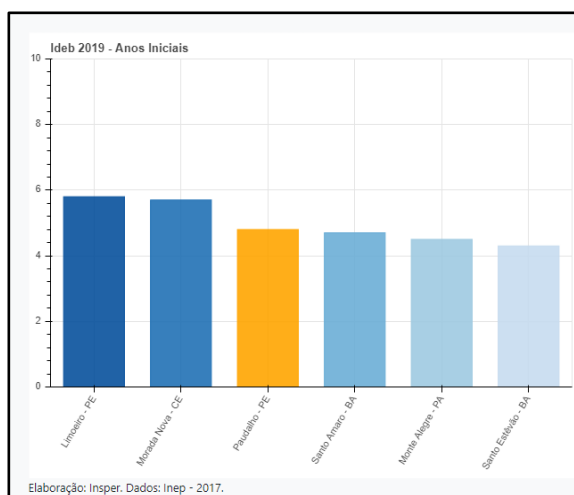
harmonia entre os profissionais, elevando ainda mais a competência e capacidade que está presente e evidencia essas unidades escolares.

2 DIAGNÓSTICO

O município de Paudalho possui uma população estimada de 56. 506 habitantes segundo dados do IBGE 2019. A rede municipal de Paudalho conta com 28 escolas distribuídas em todo território do município. Ao todo, mais de 8.800 alunos estão inseridos nas unidades de ensino que disponibilizam aulas voltadas para o desenvolvimento cognitivo e humano pensando no aluno como protagonista do seu aprendizado. A educação inclusiva é prioridade no município que conta com professores de libras, brailistas e apoiadores buscando despertar a autonomia desses alunos. Ainda há espaço na grade curricular para atividades extras como: aula de música, hortas pedagógicas e esportes.

Segundo dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), que são divulgados a cada dois anos, Paudalho alcançou, em 2019, o **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica** de 4,8 pontos nos anos iniciais (1º ao 4º ano do Ensino Fundamental) e de 4,5 nos anos finais (5º ao 9º ano do Ensino Fundamental), como mostra o gráfico e a tabela abaixo.

Gráfico 1: Dados do IDEB Anos Iniciais



Fonte: IDEB, 2019

Tabela 1: Dados do IDEB Anos Iniciais

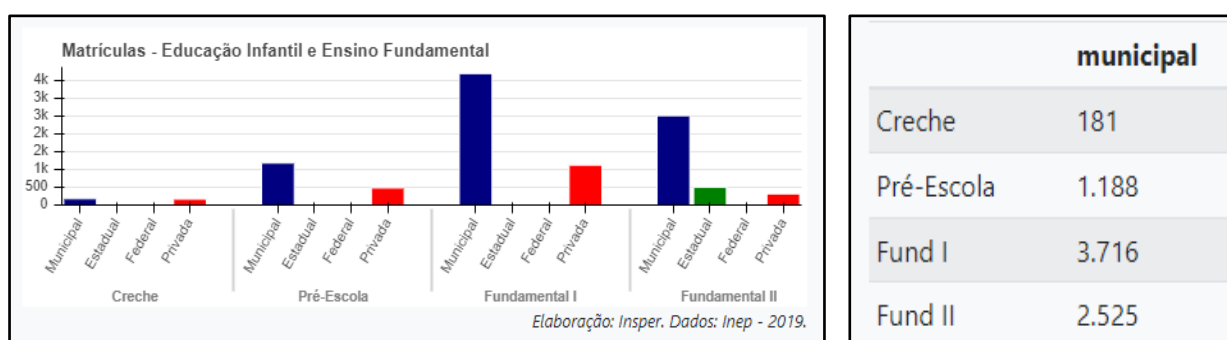
Municípios	Ideb - anos iniciais	Ideb - anos finais
Paudalho	4,8	4,5
de todo o Brasil	5,68	4,46
da região Nordeste	5,01	4,19
do estado (PE)	5,14	4,45
do mesmo porte populacional (de 50 mil até 100 mil habitantes)	5,72	4,57

Atenção: números representam a média do indicador considerando os municípios de cada recorte. Indicadores em verde ou vermelho representam comparações com a média nacional.
Elaboração: Inep. Dados: Inep - 2019.

Fonte: IDEB, 2019

A partir da sinopse Estatística de Educação Básica de 2019, divulgada pelo Inep, podemos ter um panorama geral de quantas matrículas foram realizadas no município de Paudalho nas redes de ensino público municipal, segundo dados a seguir.

Gráfico 2: Dados matrícula no município de Paudalho



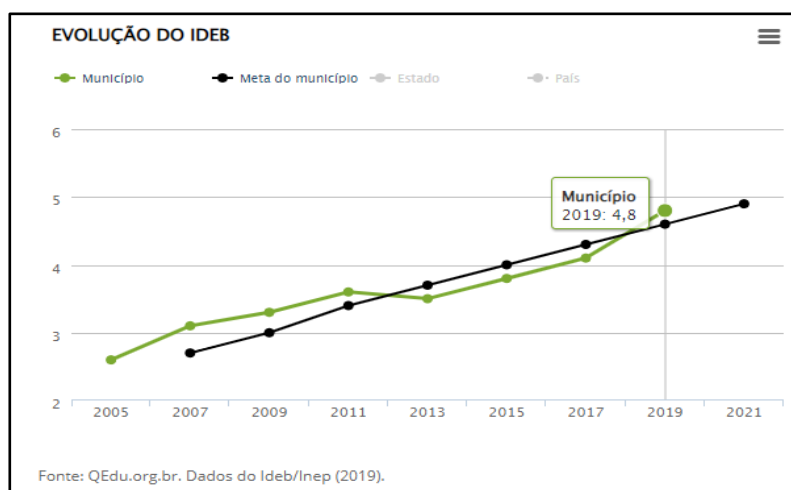
Fonte: IDEB, 2019

Embora esses dados apresentem um panorama de toda rede de ensino, verificamos que nas escolas acompanhadas houve uma alteração no quantitativo de alunos matriculados, segundo dados informados pela gestão das escolas presentes no tópico 2.1 deste relatório.

No entanto, podemos observar a partir dos resultados no gráfico 2, que a maior procura por matrículas na rede é no Ensino do Fundamental I, ao qual contempla os anos do 1º ao 5º. Em relação aos indicadores de desempenho, verificamos um avanço do ano de 2013 a 2017, mostrando uma evolução considerável de 2017 a 2019, em que a meta do município era 4,5 alcançando o resultado de 4,8 como mostra o gráfico 3 abaixo. Entretanto, como informado pela coordenadora Elisangela Cristiane que acompanha as escolas multisseriadas, essas instituições não participam das

avaliações externas. Dessa maneira, apresentaremos apenas os dados de rendimento presentes no QEDU no ponto 2.1 deste relatório.

Gráfico 3: Evolução de Paudalho no IDEB 2019



Fonte: IDEB, 2019

Para isso, as escolas, especificamente as que estamos analisando, Dr. Antônio Montenegro, Bartolomeu do Rêgo Cavalcante, Herculano Bandeira de Melo Filho e Severino Maurício Carneiro da Silva contam com o apoio de programas como o Aprender valor (Governo Federal); PC alfa do Programa Criança Alfabetizada (Governo do Estado) e Aprova e fluindo na leitura (Governo Municipal); como também, com a parceria da Residência Docente no Ensino das Ciências (ReDEC) nos projetos “Brincando se combate à dengue”, “Receita Alfabética” e “Educar para prevenir e coibir a violência que aconteceu no agosto lilás”.

Os estudantes também contam com alguns recursos como livros didáticos, literatura, notebook, ábaco, material dourado e de papelaria, como cadernos e lápis que contribuem na consolidação desses resultados.

A partir das conversas, escutas e formulários respondidos por gestoras e docentes verificamos que as escolas por serem localizadas em zona rural, possuem pouca participação da comunidade, contudo, há uma boa relação.

Sobre o clima no espaço escolar, todas as docentes relataram estarem confortáveis, demonstrando sentimento de acolhimento e alegria na relação com seus pares.

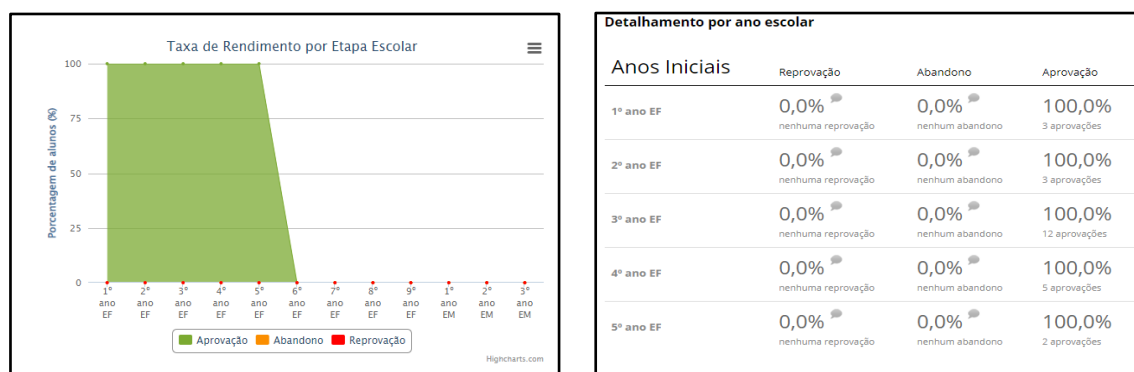
2.1 Diagnóstico das Escolas

A **E.M. Dr. Antônio Montenegro** fica localizada na zona rural de Paudalho, em Chã de Barrinhos. De acordo com o Censo Escolar do Inep (2020) haviam 8 alunos matriculados. No entanto, o dado atual fornecido pela escola apresenta um quantitativo de 15 alunos em 2021.

O Prédio é próprio, estruturada com 2 salas de aula, 1 cozinha e 2 sanitários. Não há biblioteca, quadra esportiva e sala de informática.

A escola possui 3 funcionários, sendo 1 serviços gerais e 1 Gestora/professora e 1 Docente. Um para atender da Educação Infantil ao 2º ano do Ensino Fundamental I e outra do 3º ao 5º ano do Fundamental I. No site do QEDU obtivemos dados das taxas de rendimento que resultam em 100%, segundo dados do gráfico 4.

Gráfico 4: Taxas de rendimento E.M. Dr. Antônio Montenegro 2020



Fonte: QEDU, 2020

A **E.M. Bartolomeu do Rêgo Cavalcante** fica localizada na zona rural do município de Paudalho, no Sítio Muriongo. De acordo com o Censo Escolar do Inep (2020) haviam 25 alunos matriculados. No entanto, o dado atual fornecido pela escola apresenta um quantitativo de 35 alunos em 2021.

O prédio possui 4 salas, 2 banheiros, não há biblioteca, quadra esportiva e nem sala de informática. A gestora informou que a biblioteca foi transformada em sala de aula para poder atender a demanda da escola.

A escola possui 5 funcionários, sendo 1 Gestora/ professora, 3 Docentes e 1 Serviços Gerais. A instituição atende da Educação infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental I, com classes multisseriadas. No site do QEDU obtivemos dados das taxas de rendimento que resultam em 100%, segundo os dados do gráfico 5.

Gráfico 5: Taxas de rendimento E.M. Bartolomeu do Rêgo Cavalcante 2020



Fonte: QEDU, 2020

A **E.M. Herculano Bandeira de Melo Filho** fica localizada na zona rural do município de Paudalho, no Engenho Itaboraí. De acordo com o Censo Escolar do Inep (2020) haviam 24 alunos matriculados. No entanto, o dado atual fornecido pela escola apresenta um quantitativo de 43 alunos em 2021.

O prédio possui 3 salas, 3 banheiros, 1 biblioteca, 1 sala dos professores e 1 cozinha. Não tem quadra esportiva e nem sala de informática.

A escola possui 6 funcionários, sendo 1 Gestora/professora, 2 Docentes e 1 Merendeira e 2 Apoiadores. A instituição atende da Educação infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental I, com classes multisseriadas. No site do QEDU obtivemos dados das taxas de rendimento que resultam em 100%, segundo os dados do gráfico 6.

Gráfico 6: Taxas de rendimento E.M. Herculano Bandeira de Melo Filho 2020



Fonte: QEDU, 2020

A **E.M. Severino Mauricio Carneiro da Silva** fica localizada na zona rural do município de Paudalho, no povoado de Pirassirica. De acordo com o Censo Escolar do Inep (2020) haviam 25 alunos matriculados. No entanto, o dado atual fornecido pela escola apresenta um quantitativo de 44 alunos em 2021.

O prédio possui 3 salas, pátio coberto, cozinha, dispensa, depósito e 3 banheiros. A escola possui 6 funcionários, sendo 1 Gestora/professora, 2 Docentes, 1 professor tutor, 1 psicólogo e 1 merendeira. A instituição atende da Educação infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental I, com classes multisseriadas. No site do QEDU obtivemos dados das taxas de rendimento que resultam em 100%, segundo os dados do gráfico 7.

Gráfico 7: Taxas de rendimento E.M. Severino Mauricio Carneiro da Silva 2020



Fonte: QEDU, 2020

2.2 Perfil dos Professores

Com base nos dados fornecidos por meio de formulários, através das observações nas vivências propostas e no trabalho constante que tem sido feito com as escolas, mesmo sem as conhecer pessoalmente, apenas através da plataforma *Google Meet* ou *WhatsApp*, consigo traçar um perfil de profissionais que se dedicam ao que fazem, mesmo em meio aos desafios de uma pandemia e de educar turmas multisseriadas. Ler frases como “saber que a educação nos torna pessoas melhores, mais conscientes de nossos direitos e deveres, sabemos que precisamos avançar, mas temos certeza que estamos no caminho certo”, nos mostra que temos docentes comprometidas com o que se propõe, uma educação pública de qualidade. Algumas professoras apontam a dificuldade com os poucos recursos didáticos e internet, impedindo-as de propor um trabalho mais inovador, porém, obtivemos alguns

resultados com o aparelho celular, como vídeos e cards desenvolvidos juntos à residência. Parabenizar o trabalho das docentes dessas escolas foi fundamental para as estimular a publicar no Instagram as atividades que estavam acontecendo nas escolas, embora nem todas tenham feito adesão, as escolas Herculano Bandeira de Melo Filho e Severino Mauricio Carneiro da Silva seguem alimentando a página, mostrando quantas coisas podem ser realizadas com os recursos de que dispõe. Convém destacar que a realidade de quem ensina a turmas multisseriadas, segundo as docentes dessas instituições, se aproxima da pesquisa apresentada por Ferri (1994, p. 67) que destaca que nas classes multisseriadas o professor sofre algumas limitações, afirmando que a própria escola é um ambiente isolado devido a distância e a própria locomoção dos alunos e, por isso, há dificuldade de atendimento individual por aluno, além das dificuldades de acesso ao material didático e às bibliotecas. No entanto, as professoras estão realizando trabalhos impressionantes, algumas inclusive, apresentaram na Jornada de Ensino Híbrido, rendendo muitos elogios pela banca examinadora.

Abaixo seguem dados relacionados às competências docentes.

Rede Municipal de Paudalho	
Escolas multisseriadas - Residente Manoela Santos	
E. M. Dr. Antônio Montenegro	
Docente Patrícia de Oliveira Ramos	Graduanda em pedagogia, atua com as turmas de 3º, 4º e 5º ano.
E.M. Bartolomeu do Rêgo Cavalcante	
Docente Héli da Prazeres da Silva	Formada em pedagogia com especialização em coordenação pedagógica, atua com Educação Infantil I e II.
Docente Eline Gomes da Silva	Graduada em Pedagogia, Pós-graduada em Educação Especial e inclusiva e Psicopedagogia, atua com as turmas de 1º, 2º e 3º anos.
Docente Dayane Coelho da Silva	Graduanda em Pedagogia, atua com a turma do 4º ano.
E.M. Herculano Bandeira de Melo Filho	
Docente Stellamares Gonçalves da Silva	Formada em Letras, atua na Educação Infantil.
Docente Rayane Andreza Pinheiro	Formada em Pedagogia, atua com as turmas de 1º, 2º e 3º anos.
E.M. Severino Mauricio Carneiro da Silva	

Docente Daniela Francisca da Silva	Pedagoga, especialista em Educação Especial e Inclusiva, atua com as turmas de 1º e 2º anos.
Docente Edileuza Borges Gomes	Pedagoga, atua com as turmas de Pré-escolar I e II

2.3 Perfil dos Estudantes

Durante o período de imersão, as escolas ainda estavam enviando materiais para os estudantes através do *WhatsApp* ou disponibilizando impresso para retirar na instituição. Por meio dos instrumentos aplicados aos professores, o design educacional do perfil dos estudantes demonstra que eles apresentam dificuldades com leitura e escrita e algumas atividades devolvidas para correção, não são respondidas por eles. Outro ponto a destacar é a dificuldade com aparelho eletrônico e internet, muitos não têm acesso. Com a volta às aulas presenciais, as professoras relataram que os estudantes retornaram com muita dificuldade na leitura e escrita. No entanto, demonstram bastante interesse e são bem participativos. As docentes destacam que estão realizando várias atividades com gêneros textuais diferentes e já percebem avanços de alguns estudantes. Outro aspecto interessante são os estudantes da escola Severino Mauricio Carneiro da Silva, eles gostam muito de trabalhar com arte, como artesanato, teatro, música e produção de vídeos, são muito atuantes e criativos, os projetos propostos sempre são bem recebidos e realizados por essa escola.

2.4 Perfil da Equipe Técnica

A equipe das escolas aqui acompanhadas é bem pequena, pois são escolas da zona rural com turmas multisseriadas. Todas as gestoras estão em sala de aula e nenhuma possui coordenação escolar presente na escola, pois a coordenadora que acompanha as escolas fica na secretaria de educação do município. Nenhuma escola possui secretário ou porteiro, apenas a E.M. Herculano Bandeira de Melo Filho e a E.M. Severino Mauricio Carneiro da Silva que possuem merendeiras. Através da observação realizada junto às escolas e dos formulários respondidos pelas gestoras percebemos que há uma boa relação com a comunidade escolar. As dirigentes

realizam plantões pedagógicos com professores e reuniões com os pais. Como as escolas apresentam poucos alunos não está tendo rodízio. Elas falam das dificuldades em relação as medidas de segurança, pois muitos não possuem esse trato por parte da família.

Abaixo seguem dados relacionados às competências da gestão.

Rede Municipal de Paudalho	
Escolas multisseriadas - Residente Manoela Santos	
E. M. Dr. Antônio Montenegro	
Gestora Maria de Lourdes	Tem magistério e Licenciatura em História, leciona na Educação Infantil, 1º e 2º ano do Fundamental I.
E.M. Bartolomeu do Rêgo Cavalcante	
Gestora Joseane Marques	Formação em Pedagogia pela UFPE. Formada em Letras pela FALUB e Pós-graduanda em TEA (Transtorno do Espectro Autista) pela ALPHA, atua com turmas de 4º e 5º anos.
E.M. Herculano Bandeira de Melo Filho	
Gestora Maria Emiliana Nunes do Nascimento	Formada em Pedagogia atua com as turmas de 4º e 5º anos
E.M. Severino Mauricio Carneiro da Silva	
Gestora Rejane Gomes da Silva	Tem magistério, é formada em pedagogia e tem especialização em Educação Especial, atua com as turmas de 3º, 4º e 5º anos.

3 DESAFIOS

Diante dos pontos até aqui apresentados, observamos que os desafios se pautaram em:

- Priorizar projetos que potencializem o desenvolvimento de leitura e escrita para que os estudantes possam avançar gradativamente nos meses subsequentes até finalizar o ano letivo;
- Para o ano de 2022 buscaremos realizar projetos que tenham um acompanhamento mais sistematizado e alinhado com todos os professores. Mesmo sabendo que as propostas não são de aderência obrigatória pelas escolas, iremos propor um trabalho coletivo para que as experiências exitosas possam ser compartilhadas entre as multisseriadas;
- Outro ponto importante será o monitoramento que poderá ser construído junto às escolas que irão propor datas para apresentar à residência. Essa estratégia leva às escolas a assumirem prazos que foram estabelecidos pela própria instituição.

3.1 Potencialidades da Instituição

As escolas multisseriadas apresentadas neste relatório apresentam muitas potencialidades. Destacamos o comprometimento das professoras, dentre elas, as docentes das E.M. Severino Mauricio Carneiro da Silva, inclusive, duas participaram na apresentação de resumos na Jornada de Ensino Híbrido; das Gestões e do interesse dos estudantes nas atividades propostas. Mesmo sendo turmas mistas, o quantitativo de estudantes é reduzido, possibilitando a construção de um planejamento que possa atender as necessidades de cada aluno. Identificamos também, como apresentado anteriormente, um grande interesse dos estudantes por atividades relacionadas a arte, como vídeos, teatro, música e artesanato.

3.2 Fragilidades da Instituição

Como fragilidade destacamos a falta de aderência de algumas escolas em projetos propostos, como também a falta de comunicação com algumas docentes. Mesmo mantendo contato com as profissionais da educação e se mostrando à disposição para apoio e parcerias, algumas ainda apresentam um distanciamento para a realização de trabalhos coletivos. Outro ponto relevante é a falta de alguns recursos pedagógicos, como material tecnológico e internet nas escolas.

4 AGENDA

Atividades	Set.	Out.	Nov.	Dez.
Encontro com a GDE + Fórum de Gestores	30/09			
Encontro Pedagógico “ Protagonismo Docente”		22/10		
Visita às escolas e atividades com os estudantes			11 e 12/11	
SuperAÇÃO (apresentação de recursos e materiais de apoio no processo de alfabetização)			13/11	
Atividades com os estudantes			14/11	
Atividade com as multisseriadas			26/11	
Encerramento “Confraternização”				18/12

REFERÊNCIAS

FERRI, Cássia. **Classes multisseriadas: que espaço escolar é esse?** Florianópolis: UFSC, 1994. Dissertação de mestrado.

PARRA, Nelson. **Planejamento de currículo.** Revista Nova Escola. nº 5. 1972.

WEFFORT, Madalena freire. **Observação, Registro, reflexão: Instrumentos Metodológicos I.** São Paulo: Espaço Pedagógico. 1996



**REC
DEC**

