



DESIGN EDUCACIONAL

2021

Colégio Municipal Tancredo Neves
Residente: Osias Junior



EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretora do Centro de Educação: Ana Lúcia Felix

Vice-diretora: Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador: Fredson Murilo da Silva

Coordenadora: Maria Dalvaneide Araújo

Consultor Sênior: Marcos Alexandre de Melo Barros

Administração Central da Prefeitura de Paudalho

Prefeito: Marcelo Fuchs Campos Gouveia

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária: Paula Frassinette Wanderley Marinho

Secretário Executivo de Educação: José Dionízio de Araújo Júnior

Gerente de Ensino: Ana Margarete Carneiro

DESIGN EDUCACIONAL - PAUDALHO/2021

Design Educacional/ Paudalho [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

1 APRESENTAÇÃO

O programa de Residência Docente nas Ciências (ReDEC) é um projeto de extensão que iniciou suas atividades em 2017 na cidade de Feira Nova e tem como missão, fomentar a formação inicial e continuada de professores da educação básica e oferecer palestras, oficinas e a criação de projetos para várias Instituições de ensino onde atua.

O ReDEC acredita na rede colaborativa de aprendizagem onde há o trabalho coletivo entre o residente e todos os membros da comunidade escolar. Dentre os atributos que destacamos como principais para a formação profissional, temos: ensino, pesquisa, extensão e inovação. Além disso, seguimos os princípios da transparência, inovação, valores e formação docentes e discentes.

Pensando em todas as características marcantes do ReDEC, este presente documento foi construído a partir da coleta de dados por meio de formulários eletrônicos e entrevistas com os professores e equipe gestora do Tancredo Neves, assim como as observações realizadas pelo residente desde o início das ações no município de Paudalho. Esses momentos de coleta e observação foram essenciais para que fosse possível traçar os caminhos mais compatíveis para suprir a escola.

Além disso, foram realizadas conversas e reunião com a equipe escolar para a sistematização das ações para os meses de outubro, novembro e dezembro para que a agenda pudesse contemplar as necessidades reais da Instituição de ensino. Sendo assim, os objetivos da residência no Colégio Municipal Tancredo Neves, serão: alinhar as ações da escola com as ações do residente; oferecer formações e curadoria; implementar projetos escolares na instituição.

2 DIAGNÓSTICO

O Colégio Municipal Tancredo Neves (Imagem 1), localizado na Rua Ladeira Preta, S/N, Centro – Paudalho – Pernambuco, atende a um público vindo de vários bairros da cidade, como bobocão, primavera, centro, entre outros. A atual gestão entrou no ano de 2017 e fez algumas modificações, sendo a principal delas, promover ações internas para aproximar os professores.

Imagem 1: entrada do Colégio Municipal Tancredo Neves



Fonte: Google (2021)

Devido ao momento de pandemia, no começo do ano letivo a instituição só funcionou com os professores efetivos, e posteriormente chegaram os professores contratados. Em média, a instituição conta com 39 docentes e mais 8 profissionais da gestão. A gestão do Tancredo Neves inclui: Gestor - Rinaldo Fagundes; Gestora Adjunta - Élide Santana; Coordenador dos Anos finais - José Renato; Coordenadora do EJA – Renata; Coordenadoras dos Anos Iniciais - Karina Xavier e Melry; Coordenadora dos Anos Finais - Crevanir Moreira; por fim, Secretária - Andrelly Lima.

Em 2021, há um total de 854 alunos matriculados desde da educação infantil ao EJA, de acordo com a tabela de matriculados abaixo:

PRÉ I	PRÉ II	1º	2º	3º	4º	5º	PAA	6º	7º	8º	9º	FASE III	FASE IV
------------------	-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------------	--------------------

14	37	31	32	34	45	45	19	92	81	60	43	18	43
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Em relação aos projetos, a escola desenvolve alguns programas a nível Federal, Estadual, Municipal e Institucional. Programas/projetos governamentais: Aprova Brasil; Aprender Valor; Criança Alfabetizada: Fluindo na Leitura e Avaliação de Fluência; e Educação e Família. Programas/projetos municipais: Programa de Iniciação Científica Municipal (PICM); Feira Literária Municipal; III Mostra de Ciências, Tecnologia e Inovação.

Já em relação aos projetos instituídos pela própria escola, temos: o SILABANDO (anos iniciais); Soletrando (Anos Finais); Semana da consciência negra; Semana do trânsito; setembro Amarelo, outubro rosa e novembro azul; Pré SAEPE/SAEB (Aulões para Concluintes); Projeto Científico: Terrário; Jogos Matemáticos; Feira Literária; e Jovens Empreendedores.

De acordo com os dados do site QEdu, a aprendizagem dos alunos em português e matemática está abaixo do esperado.

Imagem 2: nível para interpretação de texto



Fonte: QEdu

Ao analisar a imagem 2 mostrada acima, o Colégio Municipal Tancredo Neves apresenta níveis de competência para leitura e interpretação de texto abaixo do nível federal que é 57%. O mesmo acontece quando comparamos aos níveis Estadual

(44%) e Municipal (39%). Dessa forma, é necessário que a instituição aumente mais do que o dobro para atingir a proporção esperada para a cidade de Paudalho, e praticamente quadriplique para a proporção federal.

Imagem 3: nível de aprendizagem para a resolução de problemas matemáticos



Fonte: QEDu

Na área de competências matemáticas para resolução de problemas, os dados apresentados estão muito longe do esperado para os âmbitos municipal (23%), estadual (35%) e federal (47%). Logo, os 6% apresentados para a escola mostram a necessidade de trabalhar mais conhecimentos matemáticos para que seja possível elevar essas competências.

Em relação ao SAEB, a escola não atingiu as médias de proficiência para os alunos do 5º ano, mas com os alunos do 9º ano já existe um crescimento considerável; e vale ressaltar que a taxa de participação dos alunos supera os 98%. Sobre o IDEB, também houve um crescimento, porém, na maioria dos casos, o IDEB observado não conseguia atingir as metas projetadas.

No SAEPE de 2019, a instituição apresentou uma taxa de participação de 100% entre os alunos de 9º ano na avaliação de língua portuguesa e matemática. O nível de proficiência da escola foi de 245,0 em língua portuguesa, superando o nível do estado de Pernambuco, que atingiu a média de 239,1. Já na área da matemática, a proficiência média do estado ficou em 240,6, e a escola conseguiu 238,2. Para os estudantes do 5º ano, a média de proficiência em língua portuguesa ficou em 174,4 e

o estado atingiu 197,2. No conhecimento matemático, a média do estado foi 207,3 e a escola conseguiu uma média de 183,4.

De acordo com o site do QEdU, podemos trazer informações sobre a infraestrutura da instituição.

Imagem 4: infraestrutura

Acessibilidade

As dependências da escola são acessíveis aos portadores de deficiência?	Sim
--	-----

Os sanitários são acessíveis aos portadores de deficiência?	Sim
--	-----

Infraestrutura (dependências)

Existe sanitário dentro do prédio da escola?	Sim
---	-----

Existe sanitário fora do prédio da escola?	Não
---	-----

A escola possui biblioteca?	Sim
------------------------------------	-----

A escola possui cozinha?	Sim
---------------------------------	-----

A escola possui laboratório de informática?	Não
--	-----

A escola possui laboratório de ciências?	Sim
---	-----

A escola possui sala de leitura?	Não
---	-----

A escola possui quadra de esportes?	Não
--	-----

A escola possui sala para a diretoria?	Sim
---	-----

A escola possui sala para os professores?	Sim
--	-----

A escola possui sala de atendimento especial?	Sim
--	-----

Fonte: QEdU

Imagem 5: computadores e internet

Computadores e Internet

Internet	Sim
Banda larga	Sim
Computadores para uso dos alunos	0
Computadores para uso administrativo	1

Fonte: QEdU

2.1 Perfil dos Professores

Os docentes do Colégio Municipal Tancredo Neves se mostraram muito receptivos e participativos quando o residente chegou à escola. Durante as formações os mesmos estavam presentes e motivados a aprender e utilizar novas ferramentas em suas aulas. Porém, com o retorno às aulas presenciais e conseqüentemente com o aumento do horário de trabalho, a participação caiu bastante tanto nas formações quanto nos eventos a nível municipal que o ReDEC realizou no município de Paudalho.

Contudo, durante o desenvolvimento dos projetos realizados na escola, como a semana de conscientização, o dia consciente e o projeto do centenário Freire, mostraram que alguns docentes têm muitas ideias interessantes que podem resultar em novos projetos para serem implementados na Instituição. Há também muitas intervenções que foram realizadas ao longo do semestre que apresentaram potencial para estimular o protagonismo dos estudantes.

Em uma análise geral, os professores têm muitas habilidades criativas para desenvolverem projetos e intervenções no presencial, por outro lado, os mesmos apresentam dificuldades com os recursos tecnológicos, o que torna frágil a aprendizagem dos estudantes que ainda estão no ensino remoto emergencial.

De acordo com as análises feitas por meio do formulário eletrônico de diagnose, os professores têm muitos conhecimentos em suas respectivas áreas e muitos com especialização, como por exemplos em curso de psicopedagogia, literatura e etc; e uma professora está cursando o doutorado.

2.2 Perfil dos Estudantes

O Tancredo Neves tem dois turnos de atuação: manhã e tarde. Pela manhã há 23 turmas que vão do Ensino Infantil até os Anos Finais do Ensino Fundamental. Já no horário da tarde, temos 7 turmas dos Anos Finais e do EJA.

Como os residentes ainda não tiveram tanto contato com os estudantes da escola devido a pandemia, as informações que irei apresentar aqui são baseadas nas falas dos docentes e da equipe gestora. Segundo os mesmos, tivemos um aluno do 9º B medalhista na Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) em 2019. Além disso, os alunos da manhã são mais participativos e apresentam um nível de aprendizagem melhor do que os alunos da tarde. Alguns estudantes do EJA têm dificuldades com leitura, interpretação e baixo engajamento escolar.

Contudo, as atividades que são propostas pelos professores, a maior parte dos alunos executam e interagem. Mas quando focamos nos estudantes que ainda estão no ensino remoto emergencial, a participação é baixa e são pouquíssimos que dão devolutivas das atividades enviadas.

2.3 Perfil da Equipe Técnica

O Tancredo Neves conta com uma equipe grande, que inclui gestor, gestora adjunta, coordenadores das etapas e os funcionários da limpeza, portaria e merenda. Nesse atual momento onde o residente ainda não compareceu presencialmente à instituição, o contato tem acontecido apenas com a equipe gestora. A gestão sempre se mostrou muito interessada em proporcionar melhorias para o ensino dos alunos, formação de professores e implementação de projetos.

Nas observações realizadas pelo residente, foi possível notar um forte sistema de colaboração entre os membros da equipe para a organização das ações para a instituição. Ou seja, há uma boa interação e trabalho intenso entre a gestão, principalmente na distribuição dos professores nos horários, já que alguns docentes efetivos, ainda não voltaram ao presencial, pois estão aguardando a segunda dose da vacina contra o covid-19.

O analisar o formulário de diagnose, as respostas dadas pelos membros acabando confirmando o que foi observado pelo residente em relação ao trabalho em equipe. Sobre a formação e experiências profissionais, a gestão do Tancredo tem um perfil muito capacitado com muitas vivências na área da educação e especializações

lato sensu potencializam sua atuação. A diversidade das formações forma um pensamento interdisciplinar com muitas possibilidades criativas para a instituição.

2.4 Relação da Escola com a comunidade

De acordo com o relato da equipe gestora e dos professores, somando com a observação do residente, é possível inferir que a relação da escola com a comunidade é muito complexa e tem ligação bem mais com o cenário pandêmico que estamos vivendo do que com o fato do contexto educacional.

A escola tem um importante papel social e com a pandemia, ficou ainda mais evidente o impacto que as instituições de ensino tiveram enquanto estiveram fechados durante o ensino remoto. Esses impactos vão desde a questão da aprendizagem até aspectos socioeconômicos que foram potencializados nesse período atípico. Mas de modo geral, o contato com a comunidade e principalmente com os pais acontece, porém, há fragilidades devido à ausência da comunidade nas atividades escolares e acompanhamento dos pais e/ou responsáveis no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

3 DESAFIOS

O Colégio Municipal Tancredo Neves, assim como outras escolas do município de Paudalho, enfrentou grandes desafios com o retorno às aulas tanto de forma remota quanto presencial. No ensino remoto, as questões culturais e socioeconômicas foram fatores determinantes na educação dos estudantes, já que a acessibilidade e a autonomia são elementos de extrema importância nesse contexto emergencial de ensino. Por outro lado, o retorno às aulas presenciais também se mostrou bem difíceis, já que os protocolos sanitários precisam ser seguidos para que o ensino flua de maneira que garanta a segurança de todos.

Ao analisar o questionário, os professores destacam que os maiores desafios desse novo cenário educacional no qual estamos vivendo é desenvolver atividades mais atrativas para atrair esses estudantes e torná-los mais engajados, investir em materiais para as aulas, e a sobrecarga de trabalho, que também foi um fator citado pelos docentes.

Pensando em todos esses desafios, a agenda online e presencial visa promover ações que minimizem esses problemas e facilitem o trabalho docente e da gestão, ao mesmo tempo que auxiliem no processo de aprendizagem dos estudantes. Logo, teremos na agenda e nas projeções para 2022, temáticas que dialoguem com as necessidades da instituição.

3.1 Potencialidades da Instituição

O Colégio Municipal Tancredo Neves é uma instituição de ensino com amplo espaço físico e com infraestrutura capaz de suportar a realização de muitas intervenções. A equipe escolar apresenta interesse em desenvolver práticas inovadoras que potencialize o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, ao mesmo tempo que oferece formação e capacitação aos docentes.

Já em relação aos professores, foi possível observar que muitos têm ideias e executam projetos de grande impacto e que conseqüentemente, incentivam outros professores a participarem também. A equipe docente do Tancredo se mostra com muitas potencialidades e suporte; tendo intérpretes, cuidadores e psicóloga escolar. Em outras palavras, é possível realizar trabalhos e projetos muito diversificados e com a colaboração de todos.

Em relação aos alunos, de acordo com a fala de professores e gestão nas vivências e na entrevista, os estudantes são bem participativos nos projetos escolares e apresentam engajamento com o que é novo para eles. Com o desenvolvimento das várias ações, palestras e projetos que são realizadas na escola e o suporte da psicóloga escolar, a escola tem potencialidade de realizar atendimento e acompanhamento psicológico dos estudantes após retorno às aulas no contexto pandêmico; e ações interdisciplinares unindo os saberes e criatividade dos docentes para engajar os estudantes e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.

3.2 Fragilidades da Instituição

De uma forma mais geral, é possível notar que a instituição precisa desenvolver ações que engajem os professores para o planejamento e execução de ações. Por se tratar de uma escola grande, algumas ações aconteceram com turmas onde há professores mais ativos e não pode acontecer com outras turmas. Dessa forma, com a organização de projetos e com uma boa articulação entre os professores para ações interdisciplinares, essa fragilidade pode diminuir.

Além disso, o residente notou que é necessária uma reorganização do cronograma da escola. Devido à ausência de alguns professores, a equipe gestora tem organizado diariamente a distribuição dos docentes nas turmas, e isso pode dificultar o planejamento de futuras intervenções. Por isso, é preciso haver um alinhamento do cronograma do Tancredo para que facilite as práticas docentes, organização da equipe e o planejamento do ReDEC, para que seja possível desenvolver ações com uma organização mais robusta, onde todos estejam cientes da proposta de maneira prévia.

4 AGENDA ONLINE

MÊS	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
Outubro	Outubro Rosa	conscientização que tem como objetivo principal alertar as mulheres e a sociedade sobre a

		importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama e mais recentemente sobre o câncer de colo do útero.
	Curadoria	Orientação aos educadores em atividades de demanda específica (projetos, aulas, ações, criação)
	Projeto de Linguagens e Gamificação	Promover a aproximação e o desenvolvimento de habilidades na área de linguagens mediado pelas tecnologias e jogos digitais.
Novembro	Curadoria	Orientação aos educadores em atividades de demanda específica (projetos, aulas, ações, criação)
	Dia da Consciência Negro	Desenvolver atividades de conscientização
	Projeto construindo HQs	Desenvolver a escrita e o processo criativo dos alunos por meio de ferramentas digitais
Dezembro	Curadoria	Orientação aos educadores em atividades de demanda específica (projetos, aulas, ações, criação)

AGENDA PRESENCIAL

DATA	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
------	-----------	-----------

30 de setembro	Antecipação GDE + Fórum de Gestores	Arquivo municipal (formato a finalizar)
22 de Outubro	Encontro Pedagógico	Trilhando novos caminhos: do conhecer ao fazer (DINÂMICAS DE APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS PLANOS PARA 2022)
11 e 12 de Novembro	Imersão escolar	Desenvolver as ações do novembro azul
26 de Novembro	Encontro Pedagógico	Formação sobre trabalho em equipe e comunicação na educação em tempos transpandêmicos
13 e 14 de Dezembro	Imersão escolar	Projeto Cultura da paz
18 de Dezembro	evento noturno de Encerramento do ano letivo (org;. REDEC)	

Projeções para 2022

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
Projeto pequenos escritores	Desenvolver ações de incentivo aos alunos do ensino infantil para leitura e escrita
Projeto de Educação Emocional	Promover iniciativa que busquem perceber os fatores emocionais que podem impactar na formação dos estudantes

Oficinas de leitura	Tem como objetivo estimular o hábito da leitura e o uso mais frequente da biblioteca
Formação sobre metodologias ativas	Discutir e trabalhar estratégias e métodos de ensino que tenham como foco engajar os estudantes



**RE
DEC**

