

ESTAÇÕES DA MATEMÁTICA

Residente: Caroline Gêssica Gomes de Novaes

Colégio Municipal Maria de Fátima



APRESENTAÇÃO

Muitas crianças apresentam dificuldade de aprender as quatro operações, a diferença de “par ou ímpar” e “maior e menor que”, entendendo essa dificuldade o professor tem o papel de contribuir para que esse aprendizado seja prazeroso e efetivo. Afinal, saber multiplicar rapidamente e de cabeça é uma habilidade que será exigida em todas as etapas da escola e do cotidiano.

O projeto estações da matemática foi idealizado para trabalhar a ludicidade nas atividades de matemática.

OBJETIVO

Demonstrar a importância da inserção do lúdico (jogos, brinquedos e brincadeiras) na construção do processo de aprendizagem, como um modelo prático de vivência e de uma pedagogia escolar transformadora, além de, trabalhar com as quatro operações fundamentais e desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos a fim de fixar o conhecimento adquirido na sala de aula.

METODOLOGIA

Dentro da sala de aula foi montado duas estações que trabalhavam atividades diferentes, um quiz de verdadeiro ou falso e um jogo de tabuleiro, ambos tinham como objetivo fixar conteúdos de forma lúdica. As turmas participantes foram divididas em equipes que rotacionavam nas estações, quando a equipe acertava a atividade da estação somava um ponto.

RESULTADOS

Os alunos e professores puderam valorizar o jogo, a brincadeira e o brinquedo como metodologia inovadora para melhor aproveitamento das crianças em atividades de animação e integração, promovendo a construção do processo de aprendizagem.