



# DESIGN EDUCACIONAL 2021

Escolas: Manoel Pessoa de Luna Filho, Alfredina Soares da Silva, Agostinho Siqueira, Maria José Ferreira de Melo, José Bonifácio de Holanda Cavalcanti e Josefa Raimunda Alves Figueiroa

Residentes: Mayara Lima da Silva E Maria Vitória de Arruda Silva



# EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

[www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

## Administração Central da UFPE

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

## Gestão do Centro Acadêmico

**Diretora do Centro de Educação:** Ana Lúcia Felix

**Vice-diretora:** Tatiane Araújo

## Administração Central da ReDEC

**Coordenador:** Fredson Murilo da Silva

**Coordenadora:** Maria Dalvaneide Araújo

**Consultor Sênior:** Marcos Alexandre de Melo Barros

## Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

**Prefeita:** Adriana Dornelas Câmeras Paes

## Gestão da Secretaria de Educação

**Secretária:** Maria de Fátima Santana

**Diretora de Ensino:** Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

### DESIGN EDUCACIONAL ReDEC - GLÓRIA DO GOITÁ /2021

Design Educacional ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2 DIAGNÓSTICO</b>	<b>5</b>
<b>3 DESAFIOS</b>	<b>10</b>
<b>4 AGENDA</b>	<b>13</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>14</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

O presente relatório foi desenvolvido para apresentar o design educacional realizado das escolas do Município do Glória do Goitá – PE, através do Programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC), juntamente com as residentes Mayara Lima e Maria Vitória. O design foi realizado nas Escolas: Manoel Pessoa de Luna Filho, Escola Alfredina Soares da Silva, Escola Agostinho Siqueira, Escola Maria José Ferreira de Melo, Escola José Bonifácio de Holanda Cavalcanti e Escola Josefa Raimunda Alves Figueiroa.

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia causada pelo COVID-19, e em todas as áreas sociais houveram grandes modificações e problemáticas. O município de Glória do Goitá por sua vez, fez o possível para que a educação não fosse ainda mais prejudicada e manteve a luz acesa em todas as escolas da rede. Fazendo o possível para que o aluno se sentisse na escola, mesmo estando em casa.

O Programa de Residência Docente nas Ciências, possui um formato extensionista, no qual unifica o elo da Universidade com as Escolas, criando soluções metodológicas inovadoras, ações que promovem desafios e aprendizagens, uma grande diversidade de propostas didáticas e o engajando de toda a comunidade escolar. Promovendo formações, inovação, transparência e pesquisa.

Através de um sistema educacional, o programa possibilita a formação contínua dos discentes universitários, dos docentes das escolas e da equipe gestora, além de tornar possível atuações não só com a equipe escolar, mas também com os familiares e comunidades ao redor das escolas.

Com isso, neste relatório as Residentes apresentaram as análises minuciosas sobre o corpo escolar, desde os discentes até a gestão, as possibilidades de ações que serão promovidas para todas, visando a compreensão dos desafios e das potencialidades que as escolas possuem.

## **2 DIAGNÓSTICO**

A proposta de diagnosticar as escolas é realizada para analisar-se os padrões de organização das mesmas, afim de desenhar estratégias que ofertam a melhoria do

processo de ensino-aprendizagem, tornando possível a aplicação de metodologias inovadoras que potencializam ainda mais as instituições de ensino.

Nesse processo, é preciso notar o funcionamento dos censos educacionais das escolas, e é possível realizar isso através da plataforma Qedu, um portal onde permite o acompanhamento das instituições. No entanto, não foi possível encontrar dados de todas as escolas, mas foi possível acompanhar que no ano de 2020 a Escola José Bonifácio de Holanda Cavalcanti, Escola Agostinho Siqueira, Escola Manoel Pessoa de Luna Filho, Escola Alfredina Soares Jucuri, Escola Maria José Ferreira Melo, a taxa de rendimento dos alunos foi significativamente muito boa, haja vista que ambas tiveram a Taxa de Rendimento em 100% de aprovação.

As escolas possuem alguns projetos que são desenvolvidos pelos professores e gestão para desempenho dos alunos (Quadro 1). A escola Josefa Raimundo Figueiroa não realiza o Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco, pois é uma escola multisseriada, assim como na escola Escola Manoel Pessoa de Luna Filho.

**Quadro 1: Dados dos projetos e programas das escolas.**

<b>ESCOLA</b>	<b>PROJETO</b>	<b>PROGRAMA</b>
<b>Escola Josefa Raimunda Alves Figueiroa</b>	Criança é vida	É tempo de aprender Criança Alfabetizada
<b>Escola Maria José Ferreira Melo</b>	Criança é vida	
<b>Escola José Bonifácio de Holanda Cavalcanti</b>	Ler bem	Criança Alfabetizada Aprender valores
<b>Escola Manoel Pessoa de Luna Filho</b>	Ler bem	Criança Alfabetizada É tempo de aprender
<b>Escola Alfredina Soares da Silva</b>	Ler bem Criança é vida	Criança Alfabetizada Aprender Valores

<b>Escola Agostinho Siqueira</b>		Criança Alfabetizada Aprender Valores É tempo de aprender
----------------------------------	--	---

Fonte: Autoras, 2021

A localização das instituições dá espaço para um contato mais íntimo com natureza, pois todas as escolas são campesinas, ponto rural da cidade de Glória do Goitá. A comunidade é um ponto chave para alavancar ainda mais o desenvolvimento da escola, tendo moradores e pais prestativos e participativos, preocupados, críticos e atuantes nos processos escolares. Os encontros para diálogo com os pais estão sendo muito restrito de acordo com a pandemia, tendo em vista que poucos tem acesso a internet, os encontros devem ser presenciais, mas com a organização em pró da redução de indivíduos com COVID-19, as reuniões estão sendo pouquíssimas, para a maioria das escolas.

A pandemia causada pelo COVID-19, levou a todos a sair da zona de conforto e na educação não seria diferente. Diante disso, para que o processo de escolarização fosse efetivo, o corpo escolar precisou modificar o formato de aula dos alunos e em 2021 não está sendo diferente. Devido ao número dos alunos, não é necessário rodízio em algumas escolas, enquanto em outras, aos poucos os alunos estão retornando. Para algumas das ações da gestão, está sendo realizada a comunicação e a formação com os professores no formato online, onde através do Google Meet, todos podem se comunicar e dialogar sobre as demandas da instituição.

A oferta de ensino das escolas é bem parecida e o número de alunos que compõem o ambiente escolar é bastante reduzido (Quadro 2), compreendendo o fato de que as escolas estão localizadas em áreas rurais da cidade e o número de habitantes é possivelmente pequeno.

**QUADRO 2 - Quantitativo dos alunos**

<b>ESCOLAS</b>	<b>TURMAS/CICLOS</b>
Agostinho Siqueira	Creche:02 alunos(as); Pré-I: 06 alunos(as);

	<p>Pré-II: 04 alunos(as);  1º ano: 08 alunos(as);  2º ano: 05 alunos(as);  3º ano: 06 alunos(as);  4º ano: 06 alunos(as);  5º ano: 09 alunos(as);  TOTAL: 46 alunos(as).</p>
Josefa Raimunda Alves Figueiroa	<p>Educação Infantil: 12 alunos(as);  Anos Iniciais: 26 alunos(as);  Anos Finais: 16 alunos(as);  TOTAL: 54 alunos(as).</p>
Escola Manoel Pessoa de Luna Filho	<p>1ª ciclo: infantil I e II: 11 alunos(as);  2º ciclo: 1º, 2º e 3º ano: 13 alunos(as);  TOTAL: 24 alunos(as).</p>
José Bonifácio de Holanda Cavalcanti	<p>1º ano: 10 alunos(as);  2º ano: 06 alunos(as);  3º ano: 09 alunos(as);  4º ano: 07 alunos(as);  5º ano: 07 alunos(as);  TOTAL: 45 alunos(as).</p>
Maria José Ferreira de Melo	<p>Pré-I: 03 alunos(as);  Pré-II: 05 alunos(as);  1º ano: 06 alunos(as);  2º ano: 04 alunos(as);  3º ano: 03 alunos(as);  4º ano: 04 alunos(as);  5º ano: 04 alunos(as);  6º ano: 21 alunos(as);  TOTAL: 50 alunos(as).</p>
Alfredina Soares da Silva	<p>Pré-II: 02 alunos(as);  1º ano: 04 alunos(as);  2º ano: 02 alunos(as);  3º ano: 05 alunos(as);  4º ano: 03 alunos(as);  5º ano: 06 alunos(as);</p>

## 2.1 Diagnóstico das Escolas

As escolas apresentadas possuem um alto índice de aprovação, entretanto, visto que a plataforma QEdU não possui muitas informações sobre as mesmas, não obtivemos dados sobre avaliações externas.c

Ademais, em relação a infraestrutura de cada escola, foi percebido que todas possuem características semelhantes, tais como: uma quantidade baixa de salas de aulas, e conseqüentemente, de turmas; nenhuma das escolas possui uma quadra poliesportiva, e também, nenhuma possui dependências como laboratórios e bibliotecas.

Algumas escolas como a Escola Josefa Raimunda Alves Figueiroa, Escola José Bonifácio de Holanda Cavalcanti e a Escola Manoel Pessoa de Luna Filho dispõem de espaços que garantem a acessibilidade de pessoas com deficiências, enquanto as demais, não dispõem.

A maioria das escolas possuem recursos digitais — tais como: aparelho DVD, televisão, projetor, impressora, entre outros — de modo a viabilizar uma melhor aprendizagem. Em algumas escolas, é percebido a disponibilização de outro espaço para fomentar a educação, como por exemplo, a Escola Agostinho Siqueira, que dispõe de uma sala para leitura.

## 2.2 Perfil dos Professores

Nas análises realizada através das entrevistas, foi perceptível que os professores são intensamente apaixonados pela prática docente. Percebemos a constante busca por alternativas de modo a desencadear um processo de ensino-aprendizagem efetivo, além disso, estão sempre em diálogo com a gestão, tendo um relacionamento saudável. Entretanto, percebemos que há algumas dificuldades advindas, principalmente, devido a pandemia causada pela COVID-19, causando alguns descontentamentos.

Algumas dificuldades foram examinadas, visto que os familiares dos estudantes, em sua maioria, não possuem acesso à internet, o que dificulta o contato com os pais, e conseqüentemente, o acompanhamento dos(as) alunos(as). Apesar

destas dificuldades encontradas, foi percebido que os professores buscam sempre aperfeiçoar sua didática, procurando meios de proporcionar aos(as) alunos(as) espaços para uma aprendizagem efetiva (Figura 1).

**Figura 1:** Perfil dos professores



**Fonte:** Autoras, 2021

### 2.3 Perfil dos Estudantes

Ao realizarmos as entrevistas com a supervisão da escola, foi percebido que os estudantes possuem bastante empolgação com o processo de aprendizagem. Entretanto, estes estudantes possuem alguns problemas enfrentados no cotidiano que acabam influenciando nesse processo, como nível socioeconômico desfavorecido.

Torna-se importante ressaltar que um fator significativo que influencia em alguns aspectos, é a baixa renda dos estudantes e seus familiares, o que prejudica a quantidade e qualidade de alguns materiais que podem ser utilizados para criações e estudos, limitando alguns alunos de forma que consigam obter apenas materiais fornecidos pela própria escola.

Outro enfrentamento constante apresentado pelos alunos, é a dificuldade de leitura, visto que muitos alunos não são alfabetizados. Este enfrentamento acaba

desencadeando, por consequência, uma desaceleração no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, é percebido que os professores buscam meios de suprir este desafio.

## 2.4 Perfil das Equipes Técnicas

Visto que as escolas referenciadas são localizadas na zona rural do município, possuem um quadro reduzido no quantitativo de integrantes (Quadro 2). Diante disto, as instituições dispõem de apenas um representante responsável — em cada escola — pelas questões técnicas e burocráticas das mesmas.

Na entrevista realizada com as supervisoras, percebemos que as mesmas possuem total disposição em estimular o processo de ensino-aprendizagem dos integrantes da escola, e tentam ao máximo, propor abertura para que toda a comunidade escolar esteja intimamente envolvida nas ações escolares.

**QUADRO 2 - Comunidade escolar**

ESCOLAS:	QUANTIDADE DE ALUNOS(AS):	QUANTIDADE DE PROFESSORES:	GESTÃO	LOCALIZAÇÃO:
Agostinho Siqueira	46	03	01	Sítio Alto do Cágado
Josefa Raimunda Alves Figueiroa	54	07	01	Sítio Chã de Pedras.
Escola Manoel Pessoa de Luna Filho	24	02	01	Sítio Goitazinho
José Bonifácio de Holanda Cavalcanti	45	05	01	Sítio Canavieira
Maria José Ferreira de Melo	50	06	01	Sítio Guilherme
Alfredina Soares da Silva	22	03 01 auxiliar.	01	Sítio Jucuri

**Fonte: Autoras, 2021.**

### **3 DESAFIOS**

A construção e análise dos desafios foram todas feitas a partir dos principais pontos encontrados no diagnóstico.

- Conhecimentos práticos de plataformas digitais;
- Recursos palpáveis para aulas práticas;
- Organização do cenário das escolas em 2022;
- Tornar interessante a leitura e escrita para os alunos;
- Mais alunos alfabetizados;
- Potenciais professores envolvidos com a academia;

Pretende-se organizar o cenário das escolas para o ano de 2022, por isso espera-se que todos os desafios sejam vencidos e algumas conquistas sejam alcançadas, como:

- Professores íntimos dos recursos digitais;
- Redes sociais dispersando conhecimento;
- Escolas com aparelhos digitais básicos;
- Todos os espaços da escola sendo utilizados;
- Projetos educacionais desenvolvidos pela escola para a escola;
- Pais/Responsáveis dos alunos alfabetizados;

#### **3.1 Potencialidades das Instituições**

As escolas campesinas possuem distintas potencialidades. Entre elas, podemos destacar as suas localizações, pois, por serem localizadas na zona rural, os alunos possuem contato direto com a natureza. Ademais, este contato pode ser propício para a realização de ações e/ou atividades ao ar livre. Podemos destacar, também, a presença assídua dos familiares dos estudantes, de forma a percebermos o envolvimento de toda a comunidade escolar.

Vale ressaltar que, como as escolas campesinas possuem um número reduzido de alunos(as), uma potencialidade a ser percebida, é a conexão mais próxima com os(as) alunos(as), visto que facilita com que os(as) professores(as) acompanhem intimamente os conhecimentos e as dificuldades de forma mais efetiva.

Nos diálogos realizados foi percebido o interesse dos(as) professores(as), visto que os(as) mesmos(as) apontavam os desafios enfrentados cotidianamente nas escolas, visando maneiras de enfrentá-los, o que auxilia muito para o processo de ensino-aprendizagem.

### **3.2 Fragilidades das Instituições**

Apesar do assíduo envolvimento da comunidade nas escolas, uma fragilidade encontrada é a dificuldade de acesso à internet, o que prejudica o contato dos(as) professores(as) e gestão com os familiares, e conseqüentemente, prejudica o acompanhamento dos estudantes.

Ademais, as escolas possuem uma pouca quantidade (ou nenhuma) de recursos tecnológicos (projeter, impressora, televisão, etc.), o que não possibilita uma aula com recursos audiovisuais, prejudicando um bom entendimento dos conteúdos. Outro fator que prejudica a aprendizagem dos estudantes, é a falta de espaços de estudo como bibliotecas e laboratórios.

Uma fragilidade característica de todas as escolas é a disponibilidade de apenas uma pessoa compondo a equipe técnica, ou seja, uma única pessoa fica responsável pela gestão, supervisão, secretaria, entre outros atributos, formando uma possível sobrecarga.

## 4 AGENDA

**QUADRO 3 - Agenda Presencial**

DATA	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
28 de setembro	FÓRUM DE GESTORES	Encontro com gestão e Secretaria de Educação
Quartas de Outubro	Imersão	Projeto com alunos: “Bora ler!? “ “1,2,3...Contando “ Curso com professores: “Oficineiros”
Quartas de Novembro	Imersão	Finalização dos Projetos com alunos: “Bora ler!? “ “1,2,3...Contando “ Finalização dos Curso com professores: “Oficineiros”
Quarta de Novembro	Palestra	Professor 5.0

Fonte: Autoras, 2021

**QUADRO 4 - Agenda Online**

CATEGORIA	DESCRIÇÃO
Curadoria	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientações para provas;</li><li>● Orientações para projetos da escola;</li></ul>
Projetos	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Bora ler!? “</li><li>● “1,2,3...Contando “</li></ul>
Cursos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Oficineiros: prática de metodologias inovadoras</li></ul>
Formações	<ul style="list-style-type: none"><li>● Canva;</li><li>● Formatações;</li><li>● Edições de fotos de vídeos;</li><li>● Google Classroom;</li></ul>

Fonte: Autoras, 2021

## REFERÊNCIAS

STACCIARINI, Jeanne Marie R.; ESPERIDIÃO, Elizabeth. Repensando estratégias de ensino no processo de aprendizagem. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 7, p. 59-66, 1999.

DOS SANTOS, Remilda Porfírio; DO NASCIMENTO JÚNIOR, José Márcio Martins. As dificuldades e desafios que os professores enfrentam com as aulas remotas emergencial em meio a pandemia atual. **Educação Contemporânea-Volume 09 Tecnologia**, p. 24.

ARROYO, Miguel. Escola, cidadania e participação no campo. **Em Aberto**, v. 1, n. 9, 1982.



