



DESIGN EDUCACIONAL 2021

Escola: Municipal Fernanda Dornelas Câmara
Paes

Residentes: Fernanda Alves e Eduarda Joana



EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretora do Centro de Educação: Ana Lúcia Felix

Vice-diretora: Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador: Fredson Murilo da Silva

Coordenadora: Maria Dalvaneide Araújo

Consultor Sênior: Marcos Alexandre de Melo Barros

Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras Paes

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária: Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino: Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

DESIGN EDUCACIONAL ReDEC - GLÓRIA DO GOITÁ /2021

Design Educacional ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 DIAGNÓSTICO	6
2.1 Diagnóstico da Escola	6
2.2 Perfil dos Professores	10
2.3 Perfil dos Estudantes	11
2.4 Perfil da Equipe Técnica	11
3 DESAFIOS	13
3.1 Potencialidades da Instituição	13
3.2 Fragilidades da Instituição	13
4 AGENDA	14
REFERÊNCIAS	14

1 APRESENTAÇÃO

O Programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC) atua em escolas municipais na cidade de Glória do Goitá desde 2019, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação. O ano de 2020 foi marcado por uma grande mudança em todo mundo, pois o avanço do novo coronavírus mudou a realidade do cotidiano das pessoas, já que o vírus pode causar sequelas e até ser fatal para a saúde humana. Dessa forma, toda a sociedade precisou se adaptar à nova realidade visando diminuir a disseminação desse microrganismo. Então, o período pandêmico que deu notoriedade a inúmeros desafios que a educação enfrenta, fazendo com que os professores tivessem que se reinventar metodologicamente, e aliados à tecnologia, buscando novos caminhos para se aproximar dos estudantes. Vários recursos tecnológicos auxiliam no processo de ensino. Sendo assim, as novas atividades desenvolvidas no período da pandemia, foram um ponto de partida para os docentes e discentes se adaptarem à dinâmica do ensino remoto. Segundo Silveira (2020, p. 38):

O ensino remoto, devido à pandemia da COVID-19, está sendo aplicado como forma emergencial, para dar conta de uma situação até então inesperada, ou seja, os Projetos Pedagógicos das Instituições de Ensino e de seus respectivos cursos não foram construídos para dar conta da modalidade de EAD.

Partindo desse pressuposto, depois de passarem por todo um processo de adaptação ao ensino remoto ao longo de 2020 e agora em 2021, em função da pandemia da covid-19, gestores, educadores e estudantes estão enfrentando um novo desafio de retornar às aulas presenciais nas escolas de Glória do Goitá. Com a retomada do presencial nas escolas, o programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC) precisou se adaptar considerado o novo normal, reinventando o formato das ações, dito como online/presencial para que dessa forma, a rede municipal continuasse os planejamentos de ações realizadas pela ReDEC, o autor Trezzi (2021), ressalta que: “Olhar para a escola brasileira pós-pandemia significa pensar uma escola que olhe para o futuro” de imediato percebemos um olhar crítico contornando essa situação, de acordo com o autor, as ações no âmbito escolar é algo inovador, desafiador e sempre pensando em melhorar a cada dia.

Dessa forma, mesmo com a retomada do público nas escolas, foi então uma nova possibilidade de renovação dos residentes que mesmo distante tinham que conseguir ser

mediadores nas ações de cada escola. As ferramentas tecnológicas não ficaram para trás. Foram cruciais neste momento de retomada das ações, promovendo curadorias, formações, entre outros projetos nas escolas e sempre acompanhando de perto o desenvolvimento das instituições. Sendo assim, os educadores precisam inovar metodologias por meio de novas técnicas que fossem viáveis para subsidiar os alunos. Todo processo de construção do conhecimento deve contemplar ambos os aspectos (FREIRE, 1972).

Diante disso, a ReDEC tem como objetivo apregoar propostas pedagógicas inovadoras, apoiando a rede municipal de ensino, com o desenvolvimento de projetos para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais e Educação de Jovens e Adultos, então, esse documento tem como objetivo específico fazer a diagnose da equipe pedagógica, professores e alunos, para demonstrar ações de planejamento para cada escola, apresentando e realizando curadorias com professores e supervisores, promover atividades e projetos flexíveis com os alunos, buscando engajá-los e motivá-los, estando sempre presente nas atividades, visando entender as necessidades da Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes.

2 DIAGNÓSTICO

2.1 Diagnóstico da Escola

A Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes está localizada na Rua da Glória do município de Glória do Goitá, onde abrange uma pequena área do município de Lagoa do Itaenga-PE, A escola foi fundada em 09 de outubro de 2011, com homenagem a ex prefeita da cidade em memória, assim quando a escola surgiu ocorreu atos de vandalismo, pela comunidade, depois de alguns anos a gestão atual entrou e conseguiram manter uma ótima parceria com a comunidade.

A gestão escolar deixa muito claro como está a educação neste momento, principalmente em tempos de pandemia, dessa maneira podendo abordar sobre a importância da educação, tendo em vista para a equipe gestora sendo um pouco desafiador, onde vem

sendo enfrentado dia após dias, onde nunca estamos prontos, mas também não desistimos de buscar sempre o melhor para a educação, contribuindo para a constante melhoria das condições educacionais da sociedade, objetivando oferecer aos estudantes uma educação de qualidade fundamentada nos princípios éticos, sociais, cívicos, culturais e espirituais.

Neste sentido, a escola busca um processo de participação baseado na cooperação no trabalho coletivo respeitando as diferenças e a liberdade de expressão. A gestão da escola se traduz cotidianamente trabalhando em conjunto dos pais, professores, funcionários e estudantes. Então, gestão democrática implica ampliar os horizontes históricos, políticos e culturais em que se encontram as instituições, objetivando alcançar a cada dia mais autonomia para que a comunidade escolar tenha um grau de independência e liberdade para coletivamente pensar, discutir, planejar, construir e executar.

Dessa forma, a escola tem duas redes de acesso a Internet, tanto para o professor quanto aluno, no âmbito escolar a Internet garante muitos benefícios, Para além de ajudar na educação formal, possibilita que as crianças e adolescentes tenham acesso a uma ampla variedade de conhecimentos, jogos e conteúdos educativos, sendo complementares à sua educação formal.

A escola possui uma área bastante grande e organizada, com uma entrada principal, quadra externa, 2 jardins, corredores externos, entrada secundária, pátio, jardim interno, cozinha, depósito, banheiro masculino, banheiro feminino, banheiro para cadeirante, banheiro masculino dos professores, banheiro feminino dos professores, 6 salas de aula, sala de informática, sala dos professores (serve como sala de aula), secretária (serve como sala de aula) e direção.

Segundo o QEdU (2019), é possível verificar o índice de aprendizagem dos alunos do 5º ano e dos alunos do 9º ano, para português e matemática. O 5º ano teve uma porcentagem de 57% para português do Brasil (Figura 1) e 33% da escola.

Figura 1: Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Português



Fonte: QEdU (2021)

Quando comparado com Brasil, com Pernambuco e com o próprio município de Glória do Goitá, a área de matemática apresenta uma maior diferença (Figura 2), já que o índice Brasileiro é de 45%, enquanto o da escola é de 39%.

Figura 2: Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Matemática



Fonte: QEdU (2021)

Quando analisamos os Anos Finais, mais especificamente o 9º ano, os dados sobre os dois índices (Figura 3), para português e matemática. O 9º ano teve uma porcentagem de 17% para português e 8% .

Figura 3: Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Português



Fonte: QEdU (2021)

Em matemática (Figura 4), para os Anos Finais 9º ano, já que o índice Brasileiro é de 17%, enquanto o da escola é de 8%.

Figura 4 - Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Matemática



Fonte: QEdU (2021)

Em português (Figura 5), para os Anos Finais 5º ano, já que o índice Pernambuco é de 16%, enquanto o da escola é de 8%.

Figura 5 - Índice de Aprendizagem do 5º Ano para português



Fonte: QEdu (2021)

Em matemática (Figura 6), para os 5º anos, já que o índice Brasileiro é de 47%, enquanto o da Pernambuco é de 35%.

Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Matemática



Fonte: QEdu (2021)

Em matemática (Figura 7), para os Anos Finais 9º ano, já que o índice Pernambuco é de 16%, enquanto o do Brasil é de 18%.

Figura 7 - Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Matemática



Fonte: QEdu (2021)

Em português (Figura 8), para os Anos Finais 9º ano, já que o índice Pernambuco é de 31%, enquanto o do Brasil é de 36%

Figura 8 - Índice de Aprendizagem do 9º Ano para português



Fonte: QEdu (2021)

2.2 Perfil dos Professores

A escola apresenta 13 professores divididos entre Anos Finais e Iniciais que onde atuam no período da manhã e/ou tarde, sendo concursado ou contratado. Os professores que estão no período da manhã (Infantil e Anos Iniciais), apresentam-se muito amorosos, despertando bastante afetividade por parte dos alunos. Então, podemos destacar um grande retorno pelo

questionário, cerca de 78% professores responderam, e foi perceptível quando eles falam no questionário sobre o amor pela educação e sua família. Eles relatam um pouco do que é ser um professor, além da sala de aula, portanto eles deixam claros sobre “o professor tem que se reinventar a cada dia, pois existem muitos desafios e mesmo assim procuramos o melhor a cada dia”, sendo assim para desenvolver sua prática pedagógica, o professor precisa também ser um sujeito crítico, dentro da realidade e participar sempre da formação continuada. Precisa situar-se como educador e como cidadão participante do processo de construção da cidadania. Os responsáveis tiveram que perceber a importância dos professores durante um âmbito escolar, ao mesmo tempo em que percebiam a própria relevância nesse processo de construção do aprendizado. Tendo isso em mente, os professores da Escola Fernanda Dornelas Câmara Paes, receberam formações pela ReDeC, como oficinas, palestras e bate-papos em rodas de conversas sobre o ensino híbrido.

2.3 Perfil dos Estudantes

Podemos destacar de início a localização da escola, onde se localiza no município de no município de Glória do Goitá, atendendo alunos da zona rural, podemos destacar a classe socioeconômica baixa, por sua vez algumas famílias sofreram com dificuldade de acesso à internet.

Os alunos estão indiretamente ligados às ações dos professores, para que de fato a formação para que o cidadão se efetive, o aluno precisa estar comprometido com as ações da instituição, se organizando de modo a participar na elaboração da ação de todos os segmentos propostos pela instituição. A partir disso o aluno toma conhecimento de seus direitos e deveres respeitando as normas internas e de condutas democraticamente aceitas.

Por fim, podemos falar que os alunos são em engajados nas atividades elaboradas pela escola, além de mostrar um diálogo entre os professores excelente, baseadas nas conversas e participação em sala de aula, boa parte dos estudantes gostam de ser desafiados, sempre com algo novo, por exemplo: aulas práticas, dinâmica, jogos, ou outras atividades lúdicas importante para o seu desenvolvimento. Diante disso, os estudantes mostram aprender bastante coisas na escola, e fazem do conhecimento adquirido um contexto para ser abordado em seu cotidiano.

2.4 Perfil da Equipe Técnica

A escola conta com um quantitativo de funcionários bem definidos, onde há gestor/coordenador, supervisor, porteiro (que atua em ambos os turnos como manhã e tarde), professoras do infantil (infantil 1 e 2), professoras dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano), auxiliares dos infantis, cuidadoras dos alunos com deficiência (nas turmas dos anos iniciais), professores dos Anos Finais, secretárias, merendeiras, serviços gerais e guardas noturnos, onde todos ajudam no desenvolvimento, planejamento e atividades na escola. Então eles têm como função: os professores ensinam e orientam os alunos; os merendeiros preparam merenda (lanche) para os alunos; O faxineira é responsável pela limpeza da escola; o zelador é responsável pelo patrimônio da escola; o porteiro fiscalizar a entrada e saída dos alunos e de outras pessoas na escola; A diretora é quem administra a escola; O coordenador pedagógico tem a função de orientar os alunos e professores; Tanto a diretora quanto a coordenadora da escola são colaborativas em relação aos projetos, mostrando-se atentas e participativas nas ideias e sugestões que eram apresentadas e isso influenciava em um bom desempenho, resultando um trabalho em equipe organizado. Nesse cenário, os demais funcionários desempenham papel importante na secretaria, subsidiando para que a escola possa desempenhar da melhor forma suas funções.

Nome	Função
Anunciada de L. Santos	Professora (Infantil 1)
Claudijane Josineide	Professora (Infantil 1)
Suely Santos	Professora (Fundamental 1)
Renata Danielly de A. Pereira	Auxiliar (Autismo)
Dinaldo José	Professor (Ensino fundamental 1)
Joselma Maria da Silva	Professora (2º ano)
Janaína Maria Félix	Professora (3º ano)
Alcimar de A. Santana	Professor (E. Física e Artes)
Sérgio Alves da Silva	Professor (Ciências e Matemática)

Eudes J. G. de Figueiredo	Professor (Matemática)
Filipe Vidally	Professor (Geografia e História)
Lauriane Albertina dos S. Oliveira	Auxiliar (E.infantil 1 e 2)
Fabiana Souza da Silva	Professora (Português e Inglês)

fonte: autor

3 DESAFIOS

Diante da diagnose observada nos questionário respondido pela equipe escolar, relata um pouco de preocupação, durante as aulas presenciais, onde vários alunos estão distante do chão escolar. Mesmo com tantas dificuldades encontradas pelos docentes e gestão, buscam meios de manter a aproximação com seus estudantes. Sempre motivando-os a voltar para a escola, tendo em vista esse diálogo com os pais. E fazer algumas propostas para trazer os estudantes para a escola.

3.1 Potencialidades da Instituição

- A equipe administrativa da escola que reconhece as falhas, mas tem vontade de mudar, é uma importante atribuição a ser considerada.
- A gestão da escola se mostra muito aberta;
- A escola possui um ótimo espaço externo e interno, que poderia ser utilizado em muitas aulas pelos professores.
- O acesso à internet na escola é de livre acesso para professores e funcionários, e alunos.
- A escola participa de olimpíadas de conhecimento, o que permite que o aluno socialize seus conhecimentos.
- O entusiasmo da equipe gestora em todos os projetos e intervenções elaborados

3.2 Fragilidades da Instituição

- A escola não possui muitos recursos, como: biblioteca, sala de informática e laboratório.
- A escola possui um quantitativo de alunos nos anos finais bem menor.

4 AGENDA

De acordo com o diagnóstico realizado na escola Fernanda Dornelas, a partir dos instrumentos aplicados com professores e gestores.

Mês	Curadorias , 1º Curadorias, Amostra de projetos interdisciplinar (AMOPI)	Jogos da gentileza, finalização de projetos
	Show de talentos da Fernanda Dornelas, aulões (internos e externos); Dia dos professores : sua história e seu papel	
Outubro	X	
Novembro		X
Dezembro		X

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. A importância de ler. Ed. Cortez, 1972.

SILVEIRA, Sidnei Renato et al. O Papel dos licenciados em computação no apoio ao ensino remoto em tempos de isolamento social devido à pandemia da COVID-19. Acesso em 20 de set. 2021.

TREZZI, Dialogia, São Paulo, n. 37, p. 1-14, e18268, jan./abr.2021.



**RE
DEC**

