



# DESIGN EDUCACIONAL 2021

Escola Santos Paes

Escola Presidente Castelo Branco

Residente: Caroline Géssica Gomes de Novaes



# EXPEDIENTE

Copyright © 2021 – Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados

[www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

## Administração Central da UFPE

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

## Gestão do Centro Acadêmico

**Diretora do Centro de Educação:** Ana Lúcia Felix

**Vice-diretora:** Tatiane Araújo

## Administração Central da ReDEC

**Coordenador:** Fredson Murilo da Silva

**Coordenadora:** Maria Dalvaneide Araújo

**Consultor Sênior:** Marcos Alexandre de Melo Barros

## Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

**Prefeita:** Adriana Dornelas Câmeras Paes

## Gestão da Secretaria de Educação

**Secretária:** Maria de Fátima Santana

**Diretora de Ensino:** Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

### DESIGN EDUCACIONAL ReDEC - GLÓRIA DO GOITÁ /2021

Design Educacional ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2021.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação do ReDEC. As publicações do ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

## **SUMÁRIO**

<b>1 APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2 DIAGNÓSTICO</b>	<b>5</b>
2.1 Diagnóstico da Escola	5
2.2 Perfil dos Professores	10
2.3 Perfil dos Estudantes	12
2.4 Perfil da Equipe Técnica	13
<b>3 DESAFIOS</b>	<b>15</b>
3.1 Potencialidades da Instituição	15
3.2 Fragilidades da Instituição	16
<b>4 AGENDA</b>	<b>18</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>20</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

O programa de Residência Docente nas Ciências (ReDEC), é caracterizado como uma parceria entre a Universidade Federal de Pernambuco e a Secretaria de Educação de Glória do Goitá, para fomentar a formação de professores através de ações que visam induzir o aperfeiçoamento da rede de ensino.

Desde 2017 o ReDEC atua como um programa de extensão inovador, que permite a imersão de graduandos, mestrandos e doutorandos dentro de escolas do Ensino Básico. O modelo adotado pelo programa garante a formação continuada não só dos profissionais das escolas parceiras, mas também dos residentes, criando assim uma rede colaborativa de aprendizagem. O programa permeia estratégias que permitam a criação de novas oportunidades de aprendizagem pautadas para estimular a formação dos residentes, alunos, professores, coordenadores e gestores frente a uma abordagem inovadora que pode ser vista como indutora de mudanças das práticas pedagógicas.

O presente relatório tem como finalidade apresentar as possibilidades identificadas nos instrumentos de diagnose aplicados com os gestores e professores da rede de ensino do município de Glória do Goitá. As demandas e propostas aqui relatadas fazem parte do programa pensado pela residente Caroline Géssica Gomes de Novaes, para as escolas Santos Paes e Presidente Castelo Branco.

O diagnóstico que será descrito aqui se faz de extrema importância, tendo em vista que através dele será possível entender como se dá o funcionamento das diversas partes que compõem uma escola, evidenciando as potencialidades e fragilidades que constituem o ambiente escolar.

Esse levantamento permite direcionar as possibilidades desenhadas para os meses de outubro, novembro e dezembro. Além de vislumbrar ações que possam agregar no ano letivo de 2022.

## **2 DIAGNÓSTICO**

O diagnóstico concede um estudo pormenorizado sobre a realidade escolar. Esse estudo proporciona um levantamento de dados viabilizando caracterizar as fragilidades e potencialidades da vivência na instituição, além de permitir o acesso a informações referentes à infra-estrutura.

Esta medida parte do princípio de diagnosticar a realidade escolar, identificando aspectos pedagógicos, sócio-culturais, administrativos, financeiros e estruturais. Alguns autores esclarecem que o diagnóstico não é um simples retrato da realidade ou um mero levantamento de dificuldades. O diagnóstico é, “antes de tudo, um olhar atento à realidade para identificar as necessidades radicais, e/ou o confronto entre a situação que desejamos viver para chegar a essas necessidades” (VASCONCELLOS, 2000, p.190)

A consciência das fragilidades e potencialidades da escola surge a partir da identificação de pontos que buscam compreender as situações e demandas reais da escola, dentre eles podemos citar:

- Infra estrutura: Recursos materiais, humanos e didático-pedagógicos;
- Perfil docente: Metodologias, processos avaliativos
- Perfil técnico: Análise das informações obtidas no Qedu, SAEB e SAEPE, relação número de alunos por série; taxas de evasão; os processos avaliativos; os resultados da avaliação de rendimento e da avaliação institucional.

### **2.1 Diagnóstico da Escola**

A Escola Municipal Santos Paes está localizada na Rua Santos Paes, Centro, Glória do Goitá, interior de Pernambuco. A instituição trabalha com os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (infantil ao 1º ano), nos turnos da manhã e da tarde. O

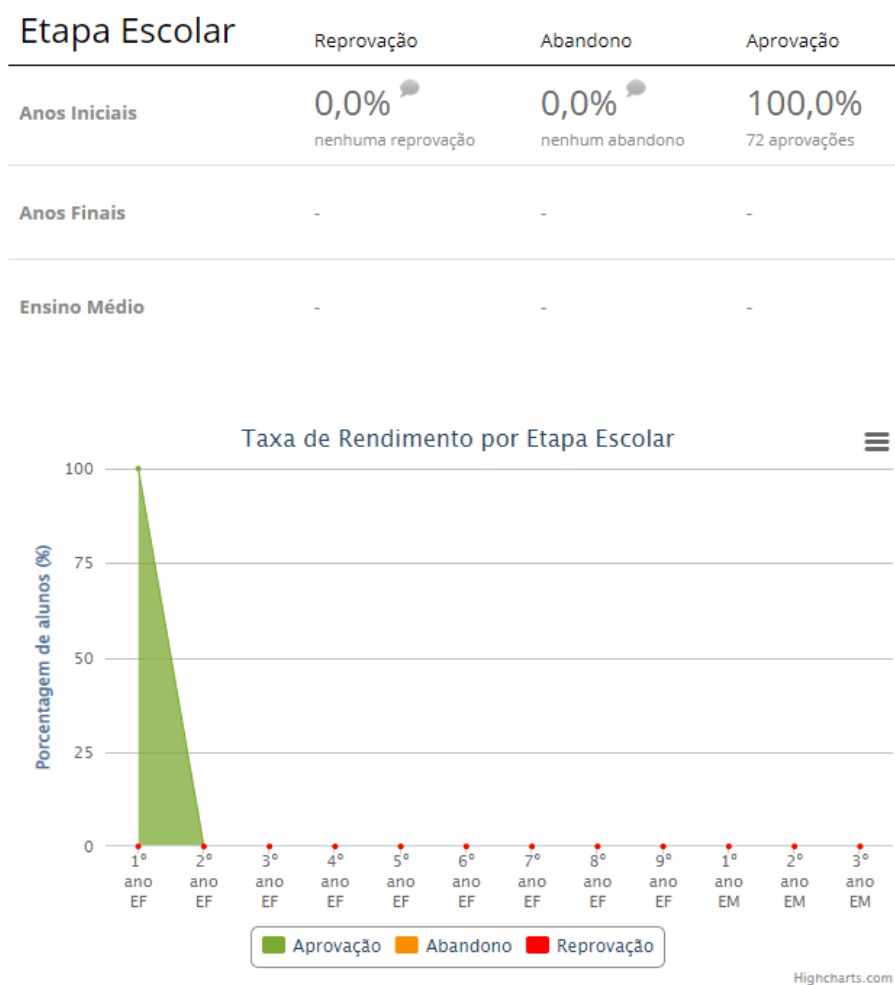
entorno da escola possui poucas casas, e a população frequentante é de baixa renda, a maioria dos alunos utilizam transporte para chegar à escola.

A escola conta com 6 salas, 3 banheiros (feminino, masculino e gestão) possui uma cantina porém não conta com uma biblioteca em suas dependências.

No site do Qedu está caracterizada como urbana, porém a maior parte dos alunos matriculados residem em zonas rurais.

Dados analisados mostram que em 2020 a escola aprovou 100% dos alunos (figura 1) não havendo evasão escolar.

Figura 1: Dados de Aprovação dos alunos em 2020

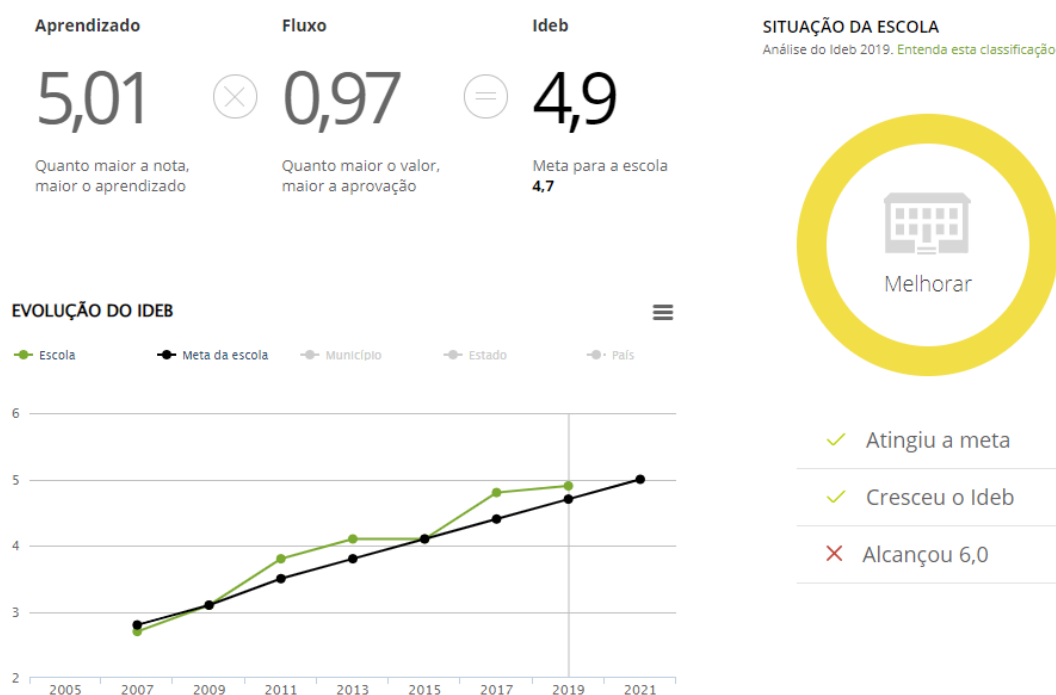


Fonte: QEdu (2020)

A escola municipal Presidente Castelo Branco está localizada na Rua da Praia, Centro, Glória do Goitá - PE. A instituição trabalha com os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (infantil ao 5º ano). O bairro em que a escola está localizada é descrito como tranquilo. No site do Qedu, está caracterizada como urbana, porém a equipe gestora afirma que a maior parte dos alunos matriculados residem em zonas rurais e a maioria de baixa renda.

No QEdu é possível ter acesso às informações referentes ao Ideb 2019, O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). (figura 2).

Figura 2: Ideb 2019



Fonte: QEdu (2019)

Na aba “Proficiência”, o QEdu posiciona o aprendizado dos alunos nos quatro níveis qualitativos de proficiência, informando a taxa de alunos em cada nível, sendo ainda possível verificar a evolução de 2015 a 2019 (tabela 1).

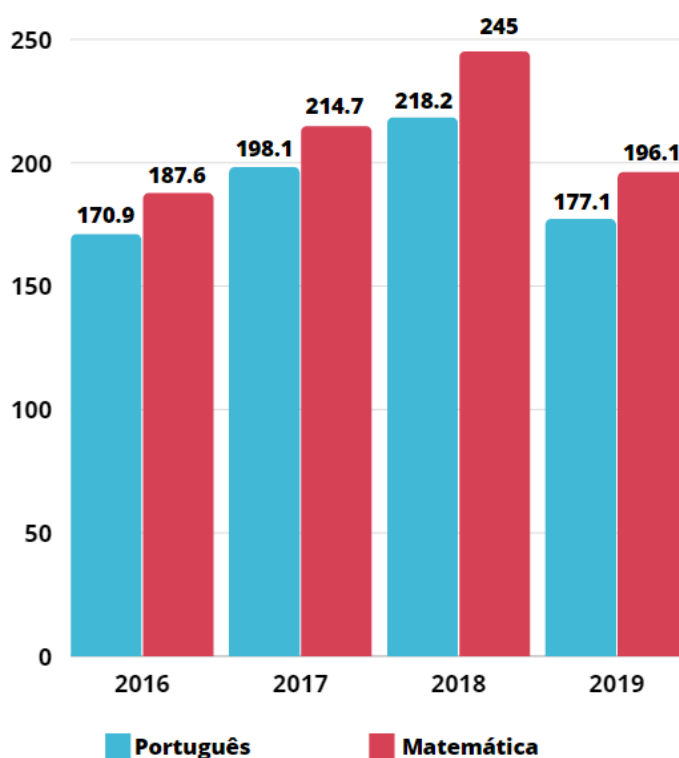
Tabela 1: Níveis de Proficiência em leitura, interpretação e Resolução de problemas matemáticos

	Português			Matemática		
	2015	2017	2019	2015	2017	2019
<b>5º Ano</b>	<b>25%</b>	<b>40%</b>	<b>21%</b>	<b>19%</b>	<b>43%</b>	<b>25%</b>
	+15	-19		+24	-18	

Fonte: QEdU (2019)

Nos dados obtidos pela plataforma QEdU podemos visualizar uma queda no nível de proficiência nos 5º anos da Escola Presidente Castelo Branco, essa queda também é visualizada no resultado do Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco, o SAEPE 2019 (gráfico 1).

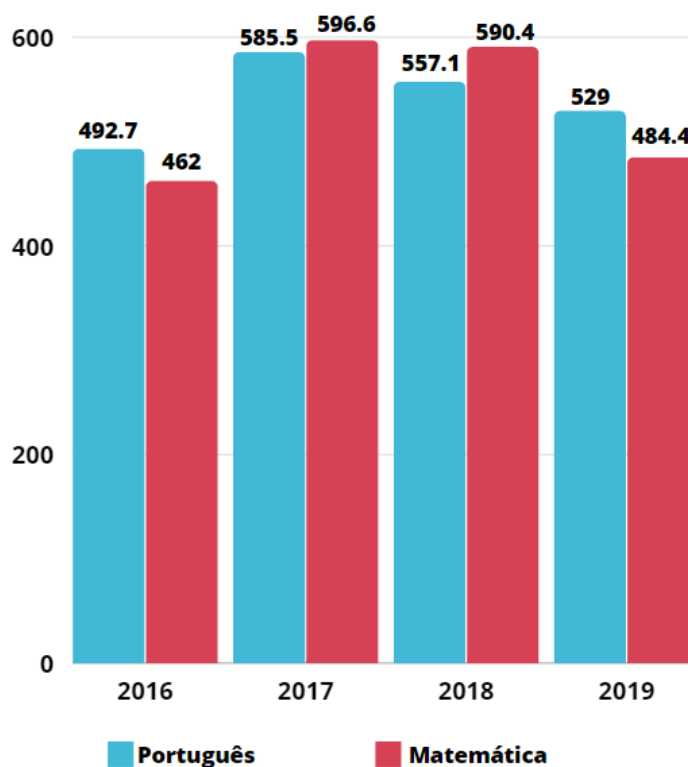
Gráfico 1: Média dos 5º anos para Português e Matemática no SAEPE



Fonte: SAEPE (2016 - 2019)

O SAEPE é um instrumento de avaliação do desempenho dos estudantes da rede pública estadual e municipal. A avaliação é externa e a partir de 2008 a sua realização passou a ser anual. Os 2º anos também passam por essa avaliação, os índices obtidos pelos alunos dos 2º anos da Escola Presidente Castelo Branco mostram um cenário superior ao dos 5º anos porém ainda sim apresenta uma queda (gráfico 2).

Gráfico 2: Média dos 2º anos para Português e Matemática no SAEPE



Fonte: SAEPE (2016 - 2019)

As duas escolas aqui citadas são pequenas e bastante acolhedoras, de pessoas simples e humildes, as escolas possuem uma boa comunicação com os pais que estão disponíveis a ajudar e a comparecer na escola quando solicitado. No quadro 1 abaixo podemos entender os números relacionados aos recursos e informações gerais encontradas nas escolas.

Quadro 1: Informações gerais das escolas

RECURSOS/ESCOLA	SANTOS PAES	CASTELO BRANCO
Quantidade de Salas	06	09
Quantidade de Banheiros	04	10
Biblioteca	Não Possui	Possui
Cantina	Possui	Possui
Quantidade de Professores	14	18
Quantidade de Pessoas na Equipe Técnica	12	12
Quantidade de Pessoas na Gestão	06	05
Quantidade de Alunos Matriculados	278	364
A Escola atende Alunos com Deficiência?	Sim	Sim

Fonte: Autora, 2021

## 2.2 Perfil dos Professores

Para traçar o perfil dos professores, foi aplicado um instrumento para submeter as respostas a uma análise multidimensional. Dividido em três blocos, o instrumento proposto permite entender a formação dos profissionais, as relações vividas na atuação na escola, as condições de trabalho e como se dá às práticas pedagógicas utilizadas.

Ciente que o perfil dos professores passou por mudanças trazidas pela pandemia do covid-19 em 2020. Os colaboradores viviam em meio a processos manuais, com muito uso de papéis, agendas físicas, planilhas, etc., e com o afastamento social precisaram buscar formações continuadas para aprender a ensinar com tecnologia, inteligência emocional e aderência aos novos tempos.

Em 2021 foi iniciado o retorno às aulas presenciais, e mais uma vez o perfil profissional dos professores passam por processos de mudanças a fim de garantir um maior grau de satisfação em todas as partes.

O instrumento aplicado da ênfase em investigar e entender, através das respostas dos questionários, qual o atual perfil pedagógico do professor atuante nas escolas Santos Paes e Presidente Castelo Branco, quais são as metodologias estudadas e aplicadas para o planejamento das ações (quadro 2).

Quadro 2: Perfil dos professores

ESCOLA ANALISADA	PERFIL DOS PROFESSORES
Santos Paes	<p>A escola conta com uma equipe de 14 professoras, 64,28% responderam o instrumento de diagnose, das professoras que responderam 100% possui graduação e 44,44% possuem pós graduação, a maioria possui muito tempo trabalhando na área porém estão sempre procurando se atualizar e participar das oportunidades oferecidas pela Secretaria de educação do município.</p> <p>A escola apresenta uma equipe em sintonia mesmo que em alguns momentos seja visível a pouco envolvimento de algumas, o que pode ser caracterizado como uma problemática, mas no geral temos acesso a um grupo muito comprometido e que encontram-se preocupadas com o atual ensino.</p> <p>A escola ainda não retornou ao presencial mas a equipe já demonstra algumas preocupações em como vão conseguir uma metodologia efetiva tendo em vista que a escola atende da infantil ao 1º ano. Em relação ao ensino remoto o maior problema se resume ao contato com as famílias e o incentivo para que as crianças realizem as atividades.</p>
Presidente Castelo Branco	A escola conta com uma equipe de professores que totalizam 18 pessoas extremamente receptivas, 88,88%

	<p>responderam o instrumento de diagnose, das professoras que responderam 100% possui graduação e 62,50% possuem pós graduação.</p> <p>Uma equipe dedicada que apresenta diversos tipos de interesses fora do ambiente de trabalho. A equipe é toda feminina e a maioria é mãe, e por serem mães são empáticas com as famílias dos alunos e os medos evidenciados durante a pandemia. Preocupadas com os rumos do pós pandemia, as professoras buscam se atualizar frente às novas tendências metodológicas.</p> <p>As professoras também se mostram preocupadas em relação às dificuldades de aprendizagem encontradas após o tempo de reclusão e até mesmo em controlar e reforçar o distanciamento.</p> <p>Toda a equipe procura estimular ao máximo os alunos durante as aulas presenciais para compreenderem da melhor forma os conteúdos, desenvolvendo as habilidades necessárias para o ano seguinte, pois alguns não foram atingidos efetivamente durante o ensino online.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonte: Autora, 2021

### 2.3 Perfil dos Estudantes

Para traçar o perfil dos alunos não foi possível aplicação de questionários tendo em vista que a modalidade da escolas compete apenas os Anos Iniciais. Para conseguir traçar o perfil que atenda a maioria dos alunos foi realizado reuniões com os profissionais da escola, porém é impossível traçar um perfil que atenda todos, visto que cada aluno possui uma carga familiar, cultural e social diferentes e isso implica ativamente no seu modo de ser na escola

Dentro da sala de aula é natural ver alunos que se destacam por sua inquietude, outros por seu esforço ou até mesmo pela timidez. Esses traços são influenciados por diversos fatores e se tornam nítidos para os professores que convivem diariamente com os alunos.

O elo que une esses fatores que tramitam entre qualidades e desafios, são, justamente, as habilidades que precisam ser desenvolvidas, a maioria dos alunos se encontram em constante dificuldade para o desenvolvimento da leitura e da matemática. As professoras também relatam que o afastamento proporcionou um ambiente dificultoso para o trabalho, pois muitos alunos não possuem acesso a tecnologia e não são independentes visto que são alunos pequenos. As professoras se disponibilizaram em criar várias estratégias para tentar alcançar o máximo de matriculados.

Outro fator relatado e muito preocupante para as professoras é tentar recuperar o tempo perdido e não vivenciado durante as aulas remotas. A prioridade é recuperar o vínculo afetivo professor/aluno.

## **2.4 Perfil da Equipe Técnica**

A equipe gestora é essencial para o sucesso das instituições de ensino e possui repercussão direta na qualidade da educação. A equipe que estiver à frente da direção da escola precisa ter as competências necessárias para ser um bom líder e manter a equipe pedagógica motivada. Por isso, entender o perfil da equipe gestora é fundamental, para que seja possível realizar o aprimoramento das habilidades exigidas desses profissionais.

O processo de diagnóstico do perfil da gestão visa compreender como ocorre a organização e a fluidez dos relacionamentos que rodeiam a equipe gestora. (quadro 3).

Quadro 3: Perfil da equipe técnica

ESCOLA ANALISADA	PERFIL DA EQUIPE TÉCNICA
Santos Paes	<p>A equipe é formada por mulheres que utilizam da confiança como elo e base do bom relacionamento. Por possuir a confiança de seus liderados, a gestora consegue manter uma maior proximidade com os integrantes da comunidade escolar. A gestão possui uma comunicação clara e transparente e procura sempre cumprir com sua palavra. Outra competência que faz parte do perfil desta gestão é o espírito de equipe, os dirigentes têm as ações pautadas pela coletividade e procura sempre envolver toda a comunidade em prol de um único objetivo: promover um ensino de qualidade. O comportamento ético é uma habilidade que proporciona benefícios para a instituição de ensino.</p>
Presidente Castelo Branco	<p>A equipe é formada por mulheres e todas se sentem muito à vontade com seu papel na escola, a comunicação é o princípio básico do relacionamento da equipe técnica com as outras partes da comunidade escolar, pois conecta as pessoas e faz com que haja interação. A gestão consegue engajar todos em prol de um mesmo objetivo. A gestão possui um vínculo forte com os alunos e com as famílias. Toda a equipe é bem organizada e consegue conciliar as diferentes demandas da gestão, tanto pedagógicas quanto administrativas. A ética praticada pela equipe aumenta a confiança dos liderados no gestor, promovendo uma harmonia no ambiente escolar.</p>

Fonte: Autora, 2021

### **3 DESAFIOS**

Com o início da pandemia de Covid-19 houve um impulso para a transformação digital nas escolas brasileiras, os professores viram nas ferramentas tecnológicas um dos principais apoios para a viabilização do ensino. Com essas mudanças a “sala de aula do futuro”, provavelmente, não será a mesma da pré-pandemia, vale ressaltar que a proposta educacional que se destacará será aquela que colocará o aluno como protagonista e em contato com as experiências de vida e os conhecimentos significativos.

A escola precisa dialogar com a necessidade das formações que ressaltam a importância de utilizar estratégias que estimulem a autonomia e protagonismo dos alunos.

O atual desafio, portanto, é pleitear abordagens que vão além da transmissão de aulas a distância, é escolher metodologias que abram possibilidades e proporcionem base para novos modelos de aprendizagem que garanta o interesse do aluno, garantindo assim uma escola comprometida e que promova maior participação da família/responsável pelo aluno, para que assim em 2022 a escola consiga estreitar os relacionamentos buscando formar uma parceria, tanto no aspecto pedagógico quanto no emocional, criando uma comunicação efetiva, já que o ano de 2022 será marcado como um ano para recuperação de perdas e aprendizagens. As escolas precisam se atentar aos resultados das avaliações diagnósticas a fim de identificar o nível de aprendizagem dos estudantes, e com esses dados elaborar um projeto pedagógico que supra as necessidades identificadas.

#### **3.1 Potencialidades da Instituição**

As escolas que temos hoje, através de muitos esforços, demonstram um comprometimento com as atividades propostas. As duas escolas citadas no relatório são democráticas, transparentes e participativas, todos os segmentos da

comunidade escolar procuram se envolver nas ações propostas e executadas criando uma forte expectativa positiva, durante o ano letivo participaram dos programas Tempo de Aprender; Aprender Valor; Criança é vida; Criança Alfabetizada.

As equipes realizam trabalhos coletivos e comprometidos com a proposta curricular do município, sempre visam o ensino aprendizagem e estão sempre buscando formas diferenciadas para os alunos que apresentem alguma dificuldade de aprendizagem, em 2021 vivenciaram diversos projetos nas datas comemorativas, como: Dia do livro; Meio Ambiente; Festas juninas; Folclore; Emancipação Política da Cidade; Dia dos Pais; Dia das Mães; Dia do Estudante.

A escola Presidente Castelo Branco participou do concurso Ler Bem, onde teve um aluno premiado com o 2º lugar na etapa municipal, o mesmo aluno participou do concurso de poesia da Biblioteca Pública Marechal Cândido Rondon e obteve o 3º Lugar.

As escolas procuram colocar o aluno como foco, sempre buscando eliminar índices de evasão ou reprovação, garantindo uma escola de qualidade para os diferentes perfis.

Os professores passam por diversas capacitações durante o ano letivo, o que permite que os profissionais estejam atualizados frente às necessidades do modelo da escola atual.

### **3.2 Fragilidades da Instituição**

Toda escola tem suas potencialidades e também suas fragilidades. Entre as fragilidades podemos destacar:

- Falta de comprometimento de alguns profissionais da educação bem como de algumas famílias. As escolas precisam dispor de objetivos e metas claros, compartilhados com a equipe dos profissionais e com as famílias para criar um ambiente de socialização onde todos se sintam parte constituintes e responsáveis.

- A Atuação junto aos pais e a comunidade é fragilizada, não que por culpa da escola, mas a instituição poderia criar mais campanhas que incentivem a comunidade escolar a participar dos projetos e ações de forma mais regular, isso pode ser realizado a partir de reuniões coletivas e regulares que visam conscientizar os pais da importância da participação da família na trajetória do aluno no espaço escolar.
- Mesmo que de forma remota, é necessário a criação de Conselho de Classe previstos em calendário e de encontros com os docentes para troca de experiências e análise das propostas, assim como para o planejamento de atividades de caráter coletivo o que permitiria criar uma maior exposição, aberta à comunidade, do sucesso alcançado.

Identificar as fragilidades da instituição permite criar um cronograma de ações pedagógicas antes de começar o trabalho. Para conseguir identificar as causas de dificuldades específicas foram realizados encontros remotos com as professoras e a gestão, além da aplicação do instrumento de diagnose que nos permite refletir e definir as ações e processos para sanar as dificuldades apresentadas.

## 4 AGENDA

Uma das preocupações do ReDEC é garantir uma comunicação eficiente entre a residente e a equipe de funcionários das escolas campo. O presente relatório busca entender as potencialidades e fragilidades das instituições para a partir dessa análise seja proposto ações de intervenção para proporcionar benefícios mútuos, entre eles a melhora na comunicação e no acompanhamento sobre o desempenho dos residentes.

Ciente das necessidades, para manter a boa comunicação e acompanhar o desenvolvimento dos desafios relatados e criado uma agenda contendo propostas que visam sanar as principais problemáticas identificadas após aplicação dos instrumentos de diagnose (quadros 4 E 5).

Quadro 4: Agenda das atividades Presenciais

DATA	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
28 de Setembro	Fórum de Gestores	Apresentação do Relatório e da agenda do trimestre
06 e 13 de Outubro	Imersão	Jornada da Alfabetização
20 e 23 de Outubro	Imersão	Quintal de Histórias: Projeto de Leitura
03 e 10 de Novembro	Imersão	Projeto com educação física
17 e 24 de Novembro	Imersão	Projeto Explorados de Jardim
01 e 08 de Dezembro	Imersão	Projeto Matemática Lúdica
15 e 22 de Dezembro	Imersão	Brinquedos e Brincadeiras: Projeto com Reciclagem

Fonte: Autora, 2021

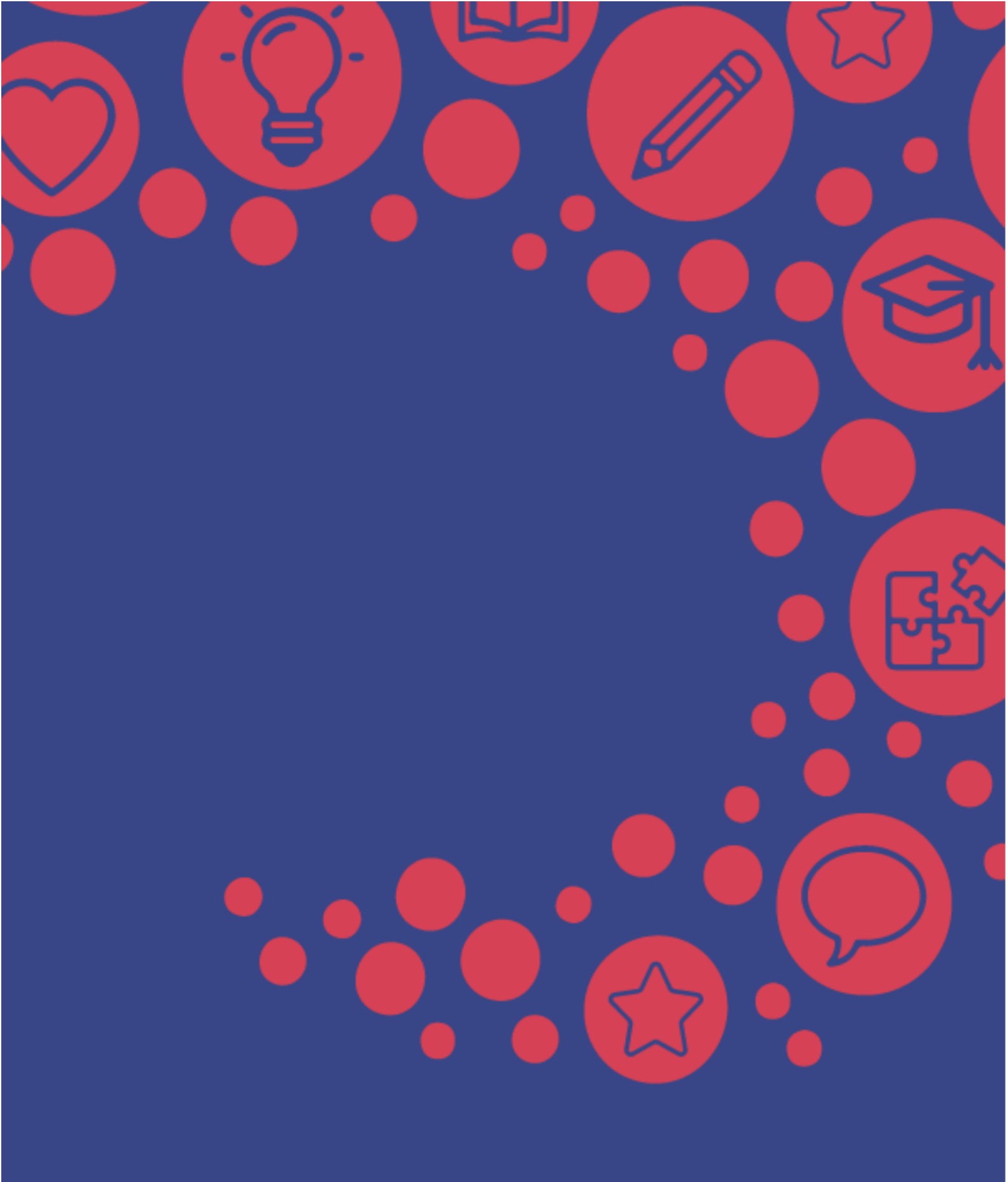
Quadro 5: Agenda das atividades remotas

CATEGORIA	DESCRIÇÃO
Curadoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provas Externas</li> <li>- Execução de Projetos</li> <li>- Retorno às aulas</li> </ul>
Projetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada da Alfabetização</li> <li>- Quintal de Histórias</li> <li>- Educação Física</li> <li>- Exploradores de Jardim</li> <li>- Matemática Lúdica</li> <li>- Brinquedos e Brincadeiras</li> </ul>
Formações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada da Alfabetização</li> <li>- Matemática Lúdica</li> </ul>

Fonte: Autora, 2021

## REFERÊNCIAS

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para a elaboração e a realização. 16ª ed. São Paulo: Libertad, 2000 (1995). (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v.1).



**RE  
DEC**

